

**Rucavas novads, Rucavas pagasts**

## **Rucavas pamatskola**

Izglītības iestādes reģ. Nr.4112902528

Rucavas pamatskola, Rucava, Rucavas pagasts, Rucavas novads, LV-3477

Tālruni 63467115

e-pasts: skola@rucava.lv

**Skolas direktore: Liena Trumpika**

### **Rucavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Rucava, 2020

## 1. Vispārīgs izglītības iestādes raksturojums

### 1.1. Vispārīgas ziņas par skolu.

Rucavas pamatskola (turpmāk tekstā - skola) ir Rucavas novada domes (juridiskā adrese: "Pagastmāja", Rucava, Rucavas pagasts, Rucavas novads, LV-3477, tālrunis 63467054, fakss 63461186, e-pasts: dome@rucava.lv, mājaslapa www.rucava.lv) dibināta izglītības iestāde, kas organizē un īsteno izglītības procesu, nodrošinot izglītojamiem vispusīgas iespējas apgūt Vispārējās pamatizglītības un Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un Interesu izglītības programmas.

Rucavas pamatskola atrodas Latvijas dienvidrietumos, netālu no Lietuvas robežas, 10 kilometrus no Baltijas jūras, 50 kilometrus no Liepājas.

Rucavas pamatskolas tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti un ar Rucavas novada domi saskaņots Rucavas pamatskolas Nolikums.

Rucavas pamatskolas ēkas celtniecība uzsākta 1934.gadā pēc arhitekta Blankenburga projekta kā ķieģeļu mūra ēka ar centrālo apkuri, ūdeni, kanalizāciju. Šī ir vienīgā skola Rucavas pagastā. Rucavas novadā ir divas pamatskolas – Rucavas pamatskola un Sikšņu pamatskola. Skolas viena no otras atrodas 20 kilometru attālumā, tās savieno ne vienmēr labā stāvoklī esošs grantēts ceļš.

### 1.2. Skolēnu skaits.

2020/2021. mācību gadā Rucavas pamatskolā mācās 65 skolēns (9 klašu komplekti). Skolēnu skaits vairāku gadu garumā būtiski neizmainās līdz 70, zem 70 skolēniem.

Tabula Nr.1.

Skolēnu skaits	01.09.2017.	01.09.2018.	01.09.2019.	01.09.2020.
1.-4.klase	29	32	28	28
5.-9 klase	36	34	36	37
Kopā	65	66	64	65

### 1.3.Skolā īstenotās izglītības programmas

Tabula Nr.2

Programmas nosaukums	Programmas kods	Licence		Derīguma termiņš	Izglītojamo skaits (01.09.2020.)
		Izsniegšanas datums	numurs		
Pamatizglītības programma	21011111	2017.gada 5.jūnijs	V-5767	2023.gada 6.jūnijā	44
Pamatizglītības programma	21011111	28.07.2020	V_3337	2023.gada 6.jūnijā	20
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	2017.gada 5.jūnijā	V- 917	2023.gada 6.jūnijā	1

Skola ir saskaņojusi ar VISC Datorikas programmu. 1. -3. klases skolēni fakultatīvi apgūst datoriku, 5., 6., 8. un 9. klase pēc plāna.

#### 1.4. Skolas pedagogi un atbalsta personāls.

2020./2021. mācību gadā Rucavas pamatskolā strādā 18 pedagogi, no tiem 15 ir pamatdarbā (83%), 13 (76%) ir vietējie, kas dzīvo Rucavas pagastā. 8 (47%) pedagogi ir Rucavas vidusskolas absolventi.

Pedagogu izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolotāji regulāri papildina pedagoģisko meistarību profesionālās pilnveidesursos. 13 pedagogi ir apguvuši 72 stundu pedagoģisko profesionālās kompetences pilnveides programmu Skola 2030 – “Kompetenču pieeja mācību saturā: Jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešana skolā aprobācijas iesaistītajiem pedagogiem.” 4 pedagogi ir pedagoģijas maģistri. 8 (44%) pedagogiem ir vismaz divas specialitātes - sākumskola un fizika, sociālās zinības, ģeogrāfija, datorika, mājturība, angļu valoda, vēsture, krievu valoda.

Skolā lielākā daļa pedagogu ir sievietes, tikai viens skolotājs ir vīrietis. Jauno mācību gadu uzsāk divi jauni pedagogi ar augstāko izglītību, kuri apgūst pedagoģijas 72 stundu kursu – teātra mākslās un inženierzinībās.

Skola nodrošina ar atbalsta personālu – logopēdu, speciālajiem pedagogiem. Skolā strādā sociālais pedagogs uz 0,5 likmēm. Skolēnam ar Pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzienu, tiek nodrošinātas individuālās nodarbības. 5 izglītojamiem pielietojami atbalsta pasākumi, kur skolotāji īsteno individuālos plānus atsevišķos mācību priekšmetos.

Skolas vadību nodrošina Skolas direktore un direktores vietnieces izglītības un audzināšanas jomā. Saimnieciskos jautājumus risina saimniecības pārzinis.

Skolā strādā 18 tehniskie darbinieki - saimniecības pārzinis, lietvede (uz 0,15 likmēm), apkopējas, dežurantes, apkures krāšņu kurinātāji, sētnieks, labiekārtošanas strādniece, galdnieks, pavāre, ēdnīcas vadītāja, laboranti datorklasē, autobusu vadītāji. No darbiniekiem 8 ir vīrieši (45%), 10 sievietes (55%). Lielākā daļa tehnisko darbinieku strādā uz nepilnām slodzēm.

Visi skolas darbinieki ir apmeklējuši Bērnu tiesību aizsardzības kursus un pirmās palīdzības kursus.

#### 1.5. Skolas misija, vīzija, vērtības.

**Misija** - Mūsdienīga, savstarpējas cieņas pilna skola, kurā ir iespējas pilnveidot savas radošās spējas, līdzdalību izglītības procesā, audzinot tikumisku, patriotisku pilsoni, veidojot izpratni par veselīgu dzīvesveidu, motivējot ikkatra sasniegumiem un personīgai izaugsmei.

**Vīzija** - Skola, kura mainās līdzīgi laikam, izglīto bērnus, skolotājus, darbiniekus, vecākus unikālā, dabiskā un saglabātā vidē.

**Vērtības**-

**Attīstība**- mācīšanās vides veidošana balstīta uz kompetenču pieeju, izglītošanās un interese par visu jauno valstī, pasaulē.

**Atbildība**- sava darba veikšana pēc labākās sirdsapziņas un godaprāta.

**Drošība**- atbalstoša, droša vide, ievērojot drošības noteikumus.

**Sadarbība**- atsaucīga un pretimnākoša kopienas sadarbība.

**Tikums** 2020./2021.mācību gadā - Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

#### **1.6. Skolas mācību darba prioritātes 2019./2020.mācību gadā.**

**Aprobēt uz kompetencēm balstītas mācību satura programmas.** Visi “Kompetenču pieejas mācību satura” komandas pedagogi aprobēja 30% no pieejamā satura mācību priekšmetos, iekļaujot to savā darbā.

**Vienotu snieguma līmeņu izstrādāšana un aprobēšana.** Skolas pedagogi izstrādāja Snieguma līmeņa aprakstu pāra darbam, ko izmanto visi pedagogi visos mācību priekšmetos, kur jāstrādā pāri. Nākamais Snieguma līmeņa apraksts tiek izstrādāts par prezentāciju izvērtēšanu.

**Turpināt noteikt stundas mērķi stundas sākumā, realizēt to un iegūt atgriezenisko saiti stundas noslēgumā, pielietojot snieguma līmeņa kritērijus.** Visi skolēni ir atzinuši, ka skolotāji stundas sākumā nosauc sasniedzamo rezultātu un stundas gaitā iegūst atgriezenisko saiti. Skolotāji pašvērtējumā ir minējuši, ka stundas sākumā izvirza sasniedzamo rezultātu, šo kritēriju ir novērtējuši ar 8 punktiem no 10 punktiem.

#### **1.7.Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.**

**Pārvietot mācību telpas,** lai zem skolas sporta zāles neatrastos mācību kabinetu. 2018.gadā tika pārvietoti matemātikas kabinets - bibliotēka samainīta vietām ar matemātiku. Pārcelts šaha kabinets uz atsevišķu telpu.

**Veikt mācību telpu kosmētisko remontu.** 2019.gada 1.septembrī 1.klase sāka mācīties pilnīgi izremontētā telpā, ar jaunām mēbelēm un visu nepieciešamo aprīkojumu. 2020.gada 1.septembrī 1.klase arī uzsāka mācības pilnīgi izremontētā telpā ar jaunām mēbelēm un aprīkojumu.

#### **1.8. Lielākie projekti 2019./2020.mācību gadā.**

1.8.1. 2019./2020.mācību gada augustā noslēdzās projekts “Kompetenču pieejas mācību saturā” Skola 2030 mācību materiālu aprobācija, stundu vadīšana un analizēšana ar kuratoru. Apmācības, aprobācijas semināri, stundu veidošana un pieredzes dalīšanās ar citiem skolotājiem.

1.8.2. Esam iesaistījušies projekta SAM 8.3.2. "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Ar nodarbībām uz skolu brauc IT tehnoloģijās un STEM jomā - STEM vēstniecība, Mazā brīnumzeme.

1.8.3. Skolas sešiem izglītojamiem tiek sniegta individuālās konsultācijas projekta PuMPuRS ietvaros. Projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. 2019.gada

1.8.4. Darbojamies Eiropas Savienību fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Braucam uz izglītības

iestādēm. Notiek individuālās konsultācijas vecāko klašu skolēniem. Izglītojamie piedalās karjeras izaugsmes pasākumos.

1.8.5. 2018.gadā un 2019.gadā oktobrī skolas skolēni piedalījās projektā “Dāvana Rucavas novada senioriem”. Piedalījās koncertā Rucavas pagastā un Sikšņu pagastā. Koncerts kā dāvana.

### 1.9. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem.

Tabula Nr.3.

2017./2018. mācību gadā	Skolēnu pašizpēte - savu stipro pušu apzināšanās, emociju izprašana.	Sociāli emocionālās programmas aprobēšana visām klasēm klašu audzināšanas stundās, nodrošinot labāka mikroklimate veidošanai.
2018./2019. mācību gadā	Veidot izglītojamo patriotismu un valsts identitātes apziņu gatavojoties valsts simtgadei.	Visi skolas skolēni piedalījās valsts simtgades pasākumos, veidojot kopīgu dāvanu Latvijai. Visi iesaistīti pasākums pašvaldības līmenī. - Koncerts pašvaldībā
2019./2020. mācību gadā	Turpināt mērķtiecīgi un plānveidīgi gatavoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, apgūstot folkloras svētku programmu un piedaloties atlases konkursos, izcīnot iespēju būt Dziesmu svētku dalībniekiem.	Folkloras kopas dalībnieki (tas ir trešdaļa skolas), gatavojas un piedalās dažādos pasākumos, mēģinājumos, koncertos, Kapelas dalībnieki spēlē un pārējie apmāca parējos skolas skolēnu latviskos dančus un rotaļas. Vietējās folkloras apgūšana un pašizglītošanās un citu izglītošana.

## 2. Informācija un analīze par izglītojamo mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados.

### Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē no 2017./2018. līdz 2019./2020. mācību gadam.

3.klasē izglītojamie pilda diagnosticējošo darbu, lai noskaidrotu pamatprasmju apguvi atbilstoši valsts izglītības standarta un mācību priekšmetu standarta prasībām. Pēc diagnosticējošo darbu rezultātu izvērtēšanas ir iespēja līdz mācību gada beigām uzlabot izglītojamo sasniegumus, lai veiksmīgi sagatavotos nākamajai izglītības pakāpei.

Izvērtējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus kombinētajā diagnosticējošā darbā latviešu valodā, secinām, ka izglītojamie uzrādījuši labākus rezultātus nekā lauku skolu grupā un valstī kopumā 2018./2019. mācību gadā, bet 2017./2018. un 2019./2020. mācību gadā rezultāti ir par 1% zemāki. Izvērtējot darbu, varam secināt, ka vislabākie rādītāji ir klausīšanās un runāšanas prasmēs. Nepieciešams uzlabot lasīšanas un rakstītprasmes apguves kvalitāti.

Diagnosticējošā darba matemātikā rezultāti 2017./2018. un 2018./2019. mācību gadā ir valsts atbilstoši valsts vidējam līmenim vai augstāki. 2019./2020. mācību gada rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem. Tas ir saistīts ar to, ka izglītojamie šajā mācību gadā izvēlējās darbu pildīt tiešaistē datorā un nebija tam sagatavojušies.

3.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti rāda, ka izglītojamie līdz trešajai klasei ir apguvuši standartā noteikto obligāto mācību saturu gan latviešu valodā, gan arī matemātikā.

### Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasēlatviešu valodā

Tabula Nr.4

Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2017./2018.	74,18	70,78	75,07
2018./2019.	79,40	60,14	61,02
2019./2020.	76,53	73,30	77,93

### Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē matemātikā

Tabula Nr.5

Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2017./2018.	84,29	70,96	77,33
2018./2019.	77,87	73,62	78,59
2019./2020.	55,00	56,60	59,42

### Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē no 2017./2018. līdz 2019./2020. mācību gadam.

6.klases izglītojamie pilda diagnosticējošos darbus mācībvalodā, matemātikā un dabaszinībās. Arī šajos diagnosticējošajos darbos izvērtējam izglītojamo apgūtās zināšanas un prasmes. Rezultātu analīze ļauj pedagogiem izvērtēt nepilnības un izstrādāt turpmāko rīcības plānu rezultātu uzlabošanai.

Pēdējo trīs mācību gadu rezultāti latviešu valodā 6.klases izglītojamiem rāda, ka 2017./2018. un 2018./2019.mācību gadā rezultāti ir augstāki nekā valstī kopumā (no 4% 2017./2018. mācību gadā līdz 7% 2018./2019. mācību gadā). 2019./2020. mācību gadā rezultāti ir zemāki par 4%. Darbu rezultāti ir mainīgi un atkarīgi arī no katras klases skolēnu individuālajām spējām.

**Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē latviešu valoda**

Tabula Nr.6

<b>Mācību gads</b>	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>Kopvērtējums % pēc urbanizācijas</b>	<b>Kopvērtējums % valstī</b>
2017./2018.	72,48	66,22	68,58
2018./2019.	71,24	61,25	64,27
2019./2020.	60,57	61,88	64,11

Ar matemātikas diagnosticējošā darba rezultāti 2.varam būt apmierināti, jo tie ir augstāki kā valstī kopumā un arī lauku skolu grupai.

**Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē matemātikā**

Tabula Nr.7

<b>Mācību gads</b>	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>Kopvērtējums % pēc urbanizācijas</b>	<b>Kopvērtējums % valstī</b>
2017./2018.	59,90	55,86	58,28
2018./2019.	56,36	51,51	55,87
2019./2020.	68,63	61,52	65,15

Dabaszinību diagnosticējošā darba rezultāti pēdējo trīs mācību gadu laikā ir vai nu vienā līmenī ar valsts vidējiem rādītājiem vai arī augstāki.

**Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē dabaszinībās**

Tabula Nr.8

<b>Mācību gads</b>	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>Kopvērtējums % pēc urbanizācijas</b>	<b>Kopvērtējums % valstī</b>
2017./2018.	62,87	61,06	62,75
2018./2019.	71,42	57,87	61,74
2019./2020.	52,38	52,59	52,77

Varam secināt, ka pēdējos trīs mācību gados diagnosticējošo darbu rezultāti ir mainīgi un atšķirības saistītas ar katras klases skolēnu zināšanu līmeni. Pārsvarā iegūtie rezultāti ir optimālā līmenī. Lielākās problēmas ir saistītas ar lasītprasmes nepietiekamo līmeni. Izglītojamie neizlasa uzdevumu nosacījumus un neizpilda uzdevumus pēc būtības. Problēmas sagādā arī atbildes pamatošana. Neierasta lieta ir arī pārbaudes darbu pildīšana datorā, kas skolēniem ir jauns izaicinājums, Tomēr arī 6.klases izglītojamie ir apguvuši Valsts pamatzglītības standartā noteikto obligāto mācību saturu.

**Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības iegūvi no 2017./2018. līdz 2018./2019. mācību gadam.**

Tabula Nr.9

<b>Eksāmens</b>	<b>Mācību gads</b>	<b>Kopvērtējums izglītības iestādē %</b>	<b>Kopvērtējums pēc tipa %</b>	<b>Kopvērtējums pēc urbanizācijas %</b>	<b>Kopvērtējums valstī %</b>
Latviešu valoda	2017./2018.	73,58	64,99	64,77	66,86
	2018./2019.	67,73	63,35	62,92	64,71
	2019./2020.				
Matemātika	2017./2018.	52,36	49,67	49,79	54,26
	2018./2019.	68,00	52,31	51,48	64,71
	2019./2020.				
Latvijas vēsture	2017./2018.	59,85	64,79	64,78	67,00
	2018./2019.	73,92	61,99	60,23	63,15
	2019./2020.				
Angļu valoda	2017./2018.	68	68,65	68,01	71,6
	2018./2019.	76,67	69,15	67,92	70,77
	2019./2020.				
Krievu valoda	2017./2018.	53	71,86	70,73	74,50
	2018./2019.				
	2019./2020.				

9.klases izglītojamie kārtot četras obligātas eksāmenus: latviešu valodā, svešvalodā (pēc izvēles angļu valodā vai krievu valodā), matemātikā un Latvijas vēsturē.

Analizējot eksāmenu rezultātus divos pēdējos mācību gados, redzam, ka tie ir svārstīgi. Angļu valodā 2017./2018. mācību gada rezultāti ir zemāki par valstī, lauku skolu un pamatskolu rezultātiem. Savukārt 2018./2019. mācību gada eksāmenu rezultāti ir augstāki visos rādītājos.

Latvijas vēstures eksāmenā 2017./2018. mācību gadā rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem 8% un par 5% zemāki kā pamatskolu un lauku skolām. 2018./2019. mācību gadā rezultāti ir augstāki par valsts, pamatskolu un lauku skolu rezultātiem.

Matemātikas eksāmenu rezultāti pēdējo divu mācību gadu laikā ir bijuši svārstīgi. Rezultāti ir augstāki kā pamatskolu un lauku skolu grupai (2017./2018. mācību gadā – par 3%, 2018./2019. mācību gadā par 16%). Salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, 2017./2018. mācību gadā rezultāti ir par apmēram 3% zemāki, bet 2018./2019. mācību gadā par 4% augstāki kā valstī kopumā.

Latviešu valodas eksāmenu rezultāti aplūkojamajā periodā ir augstāki abos mācību gados kā pamatskolu un lauku skolu grupai un ar valsts vidējiem rādītājiem.

Krievu valodas eksāmena rezultāti 2017./2018. mācību gadā ir zemāki kā valstī, pamatskolu un lauku skolu grupai kopumā. Tas ir saistīts ar to, ka šo eksāmenu parasti izvēlas kārtot skolēni ar zemāku sekmju līmeni.



Eksāmenu rezultāti rāda, ka 9.klases skolēni ir ieguvuši pārsvarā optimālus un pietiekamus vērtējumus, ir apguvuši valsts Standartā noteikto obligāto mācību saturu. Tomēr problēmas ir atsevišķos mācību priekšmetos, kur nepieciešams meklēt risinājumus zināšanu līmeņu uzlabošanā.

Skolā nav tādu skolēnu, kuri nav saņēmuši apliecību par pamatzglītības iegūšanu.

Pēdējo trīs mācību gadu laikā tikai viens izglītojamais ir bijis atbrīvots no valsts pārbaudes darbiem 2018./2019. mācību gadā veselības problēmu dēļ ar ģimenes ārsta atzinumu

Stiprās puses

- Mērķtiecīgs darbs, gatavojot izglītojamās valsts pārbaudes darbiem.
- Skolēni saņem konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- Valsts pārbaudes darbu rezultātu regulāra analīze.
- Lielākā daļa valsts pārbaudes darbu rezultāti ir virs valsts vidējā līmeņa.

Tālākā attīstība

- Turpināt izmantot diagnosticējošo darbu rezultātus mācību darba plānošanā un uzlabošanā.
- Veicināt skolēnu personīgo atbildību par iesaistīšanos ikdienas mācību procesā un sasniegumiem valsts pārbaudes darbos

### 3.1. Kritērijs Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020. mācību gadā - sagatavoties jaunā satura ieviešanai skolā pedagogi 2019./2020.māc.g. ir aprobējuši jauno saturu 1., 2., 4., 5., 6., 7., 8., 9.klasēs dažādos mācību priekšmetos, izmantojot Skola 2030 moodle materiālus. Par paveikto liecina 2020.gada skolotāju pašvērtējumā minētie fakti par jaunā satura aprobēšanu noteiktās klasēs.
- Atbilstoši 20 mācību stundu vērošanas rezultāti 2019./2020.mācību gadā izglītības iestādē var konstatēt, ka pedagogi mācību stundas ievada ar sasniedzamā rezultāta nosaukšanu skolēniem vai skolēnu iesaistīšanu tā izvirzīšanā.
- Ņemot vērā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” kuratora vēroto stundu analīzi var secināt, ka skolotāji ir gatavi strādāt un strādā atbilstoši jaunajām prasībām, atbilstoši jaunajam saturam.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu ir :

- pedagogi ir gatavi uzsākt jaunā satura ieviešanu;
- stundu plānošanā ir strukturēti, kas veicina mācību priekšmetu stundu mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu, to atzīst visi pedagogi, novērtējot pašvērtējumā šo kritēriju uz “8” ballēm;
- pedagogi sadarbojas mācību satura saskaņošanā, lai veiksmīgāk ieviestu jauno saturu.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības prioritātes:

- ieviest dzīvē jauno vērtēšanas kārtību, izmantot vienotas prasības;
- izstrādāt snieguma līmeņa aprakstus prezentācijām, rakstu darbu vērtēšanai;
- Palielināt stundu vērošanu par 10% ar mērķi atbalstīt pedagogus jaunā satura ieviešanā.

### 3.2. Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte”

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To apliecina šāda informācija:

- Pēdējo divi gadu laikā nav bijuši audzēkņi, kam piemērots pagarinātais mācību nepietiekamu vērtējumu dēļ, jo tādu audzēkņu nav.
- Labo un teicamo skolēnu skaits ir sarucis par 15%, tas izskaidrojams ar to, ka 2019./2020.mācību gada otrajā pusgadā bija attālinātā mācīšanās.
- Salīdzinot divu gada eksāmenu rezultātu un gada vērtējumu korelāciju, var redzēt, ka tā ir ar tendenci 0.5, varam secināt, ka eksāmenu rezultāti ir optimāli un parāda skolēnu mācību sniegumu un valsts pārbaudes darbu sniegumu atbilstību.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu ir :

- Regulāra ikdienas mācību sasniegumu rezultātu analīze (katru mēnesi un katru semestri) un tālāko uzdevumu izvirzīšana rezultātu uzlabošanai;
- Skolēnu darba novērtējums - “Zelta” un “Sudraba” liecība, daudzus skolēnus motivē mācīties labāk;
- iespējas saņemt konsultācijas skolēniem, kam tas ir nepieciešams visos mācību priekšmetos..

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības prioritātes:

- Panākt, ka skolēnu skaits, kas mācās uz labām un teicamām sekmēt palielinās par 10%;
- Turpināt strādāt ar izglītojamiem ar zemāku motivāciju, lai viņu sniegums uzlabotos - individuālo plānu izstrāde, ja tas ir nepieciešams.

#### 4. Sociālās vides raksturojums

Izglītības iestādei ir raksturīga lauku sociālā vide. Rucavas pagastā ir sakoptas lauku sētas, daudzdzīvokļu mājas, izteikts centrs un tālās apdzīvotās vietas – mazi ciematiņi. Rucavas pagasta centrā atrodas veikals, tūrisma informācijas centrs, baznīca, starp daudzdzīvokļu mājām ir sporta laukums. Nedaudz tālāk ir pašvaldības ēka, kurā atrodas arī kultūras nams. Netālu no skolas ir pirmsskolas iestāde “Zvaniņš”, kuras ēkā ir ambulance, aptieka, pagasta bibliotēka, pirmsskolas izglītības grupas, Mākslas studija, Keramikas darbnīca, frizētava. Pie ēkas ir rotaļu laukums un volejbola laukums. Tieši blakus skolai atrodas Saieta nams – viesu nams un pasts.

Skolēni dzīvo visā Rucavas pagasta teritorijā. Pašvaldība nodrošina skolēnu nokļūšanu uz skolu un mājām. Tālāk par 3 kilometriem no skolas dzīvo 37 bērni (52%). Skolas autobusu kopējais maršruts ir 35 km.

Skolēnu ģimeņu sociālais stāvoklis ir dažāds. Lielākā daļa vecāku strādā vietējos uzņēmumos – kūdras pārstrādē “CompaQpeat” (10), kokzāģētavā “G&M koks” (10), pašvaldībā (3), izglītības iestādēs (6), pašnodarbinātie (11), zemnieki (13), apkalpojošais personāls (3). Neliela daļa vecāku brauc uz darbu Liepājā (6).

Ģimeņu vispārējais raksturojums: skolu apmeklē bērni no 42 ģimenēm, no tām 6 daudz bērnu ģimenes ar 4 un vairāk bērniem, vienā ģimenē ir 9 bērni, no kuriem 5 apmeklē skolu, 4 trīs bērnu ģimenes, 38 pilnas ģimenes, no kurām 5 ģimenēs viens no vecākiem ir audžuvecāks, 12 nepilnas ģimenes.

Izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem. Attālinātās mācīšanās procesā skola nodrošināja 8 ģimenes ar datoriem, planšetēm un telefona.

Pašvaldība ir piešķirusi vecākiem pabalstu bērnu ēdināšanai skolā no 5.-9.kl. - visi skolas skolēni ēd pusdienas par brīvu.

##### 4.1. Skolas īpašie piedāvājumi.

Ar valsts un pašvaldības atbalstu tiek piedāvātas dažādas Interesu izglītības programmas. 2020./2021. mācību gadā skola piedāvā šādas Interesu izglītības programmas:

Kultūrizglītībā:

- folkloras kopa “Ķocītis”,
- Vokālais ansamblis (1.-5.kl.)
- teātra pulciņš,
- kokapstrādes pulciņš (1.-9.kl.),

Sporta izglītības jomā :

- Jaunie satiksmes dalībnieki (4.-5.kl.),
- šaha pulciņš (2.-5.kl.),
- vispārējās fiziskās sagatavotības pulciņš (1.-9.klasei.).

Skolas telpās veiksmīgi darbojas Nīcas mūzikas skolas filiāle, Svētdienas skola, Sporta skola - galda tenisa nodarbības. Blakus esošā PII “Zvaniņš” telpās skolēni apmeklē Mākslas studijas un Keramikas darbnīcas piedāvātas nodarbības. Skolā darbojas Rucavas novada Jaunsargu vienība.

Izglītojamiem ir iespēja darboties līdzpārvaldē.

Skolai ir savas tradīcijas:

- Zinību diena
- Sporta diena
- Olimpiskā nedēļa
- Tēva diena

- Kanisterapeitu nodarbības
- Dzejas dienas
- Skolotāju diena
- Mārtiņdienas tirgus
- Lāčplēša dienas svinīgais gājiens
- 18.novembrim veltīts svinīgais sarīkojums
- Adventes lūgšanas brokastis
- Ziemassvētku pasākums
- Barikāžu piemiņas rīts
- 100 dienas svētki
- Citādās dienas
- Nakts trasīte
- Meiteņu diena
- Genocīda upuru piemiņas pēcpusdiena
- Lielā talka – pagastā un skolas teritorijā
- Balto galdautu šaha čempionāts
- Ģimenes dienas koncerts
- Skolēnu darbu izstādes
- Pēdējais zvans
- Lielais skolas pārgājiens
- Mācību gada noslēguma svinīgais pasākums
- Sporta laureāts
- Izlaidums
- Klašu ekskursijas
- Skolas jubilejas – absolventu salidojumi
- Sadraudzības pasākumi ar tuvākajām skolām
- Līdzdalība novada pasākumos.

#### **4.2. Skolas finansiālais nodrošinājums.**

Skola tiek finansēta no valsts un pašvaldības budžeta (1.pielikumā tabula Nr.3.) Ļoti nelielu daļu budžeta līdzekļu veido Skolas ienākumi no telpu īres, bet līdz jaunā Skolas Nolikuma stāšanās spēkā tie netika ieskaitīti skolas budžetā. Budžeta līdzekļi tiek izmantoti skolas uzturēšanai – telpu remontam, komunālo maksājumu segšanai, malkas iegādei, saimnieciskās dzīves nodrošināšanai, darbinieku atalgojumam. Daļa līdzekļu tiek izmantota mācību grāmatu, mācību līdzekļu, materiālu, tehniskā aprīkojuma iegādei. Katru gadu budžets tiek veidots, pamatojoties uz piešķirtajiem līdzekļiem un attīstības prioritātēm. 2018.gada augustā tika salabots Skolas ēkas jumts. Pamatojoties uz Ministru kabineta 2016.gada 8.marta noteikumu Nr.152 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 4.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Atbilstoši pašvaldības integrētajām attīstības programmām sekmēt energoefektivitātes paaugstināšanu un atjaunojamo energoresursu izmantošanu pašvaldību ēkās" īstenošanas noteikumi” 23.2.apakšpunktu, kā arī ņemot vērā Ministru kabineta 2016.gada 22.novembra rīkojuma Nr.704 “Par projektu ideju konceptu finansējuma apjomu un sasniedzamajiem iznākuma rādītājiem 4.2.2.specifiskā atbalsta mērķa "Atbilstoši pašvaldības integrētajām attīstības programmām sekmēt energoefektivitātes paaugstināšanu un atjaunojamo energoresursu izmantošanu pašvaldību ēkās" otrās projektu iesniegumu atlases kārtas "Energoefektivitātes paaugstināšana un atjaunojamo energoresursu izmantošana ārpus nacionālas nozīmes attīstības centru pašvaldībām" ietvaros” (turpmāk – rīkojums) pielikumā noteikto, Centrālā finanšu un līgumu aģentūra kā sadarbības iestāde (turpmāk – sadarbības iestāde) uzaicina Rucavas novada pašvaldību sagatavot un iesniegt Eiropas Reģionālās attīstības fonda (turpmāk – ERAF) projekta iesniegumu “Rucavas pamatskolas ēkas siltināšana” - projekta īstenošanu neatbalstīja Rucavas novada dome, jo līdzfinansējums bija ļoti liels un sabiedrība arī neatbalstīja projekta īstenošanu.

Skolai ir viss nepieciešamais telpu un materiāli tehniskais nodrošinājums Izglītības valsts standartu un Skolas programmu realizācijai. Projekta "Izglītības iestāžu informatizācija" ietvaros skola ir uzlabojusi IKT materiāli tehnisko bāzi – ir interaktīvā tāfele, dokumentu kamera, jauni datori. Ar 2018.gada septembri visās klašu telpās ir projektori vai televizori, lai īstenotu jauno saturu, kas balstīts uz "Kompetenču pieeju mācību saturā".

2015.gadā tika nomainītas kanalizācijas caurules skolas cokolstāvā, ēdināšanas blokā. Skolas ēdamzāle un virtuve atbilst prasībām, ir modernizētas. Skolas aktu - sporta zālē 2016.gadā tika nomainītas kabinetu durvis uz skaņas necaurlaidīgām durvīm, lai mazinātu sporta stundu ietekmi uz mācību procesu. Sākot ar 2016.gada rudeni sākumskolas klašu telpas tiek pārceltas uz skolas 1. stāvu, nodrošinot Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta prasības. Neviena no mācību telpām neatrodas zem zāles, nodrošinot klusumu stundu laikā. 2018.gada decembrī skolas zālē skatuvei, amatu mācības kabinetā, tika nomainīti skatuves logi. Tagad visiem skolas mācību kabinetiem ir nomainīti logi.

Skolai ir savi atribūti - karogs, himna, kā arī mājas lapa [www.rucava.edu.lv](http://www.rucava.edu.lv).

## **5.Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos**

### **5.1.Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas**

Skolas īstenotās izglītības programmas atbilst akreditētajām izglītības programmām. Grozījumi tiek veikti atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.

Skolā tiek īstenotas divas licencētas izglītības programmas. Pamatizglītības programma (kods 21011111, licence Nr. V-5767, 01.11.2012.) un Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, (kods - 21015611, licence Nr. V-917, 11.12.2009.). Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem jau vairāku gadu garumā ir nepieciešama vismaz 3 izglītojamiem. (1.pielikumā tabula Nr.4)

Mācību priekšmetu stundu saraksts tiek veidots saskaņā ar mācību plānu. Izglītojamo mācību slodzes atbilst normatīvo aktu prasībām.

Mācību priekšmetu stundu plānu, stundu sarakstu, fakultatīvo stundu sarakstu, logopēda nodarbību sarakstu, konsultāciju grafiku apstiprina skolas direktore. Tie pieejami skolā pie ziņojuma dēļa, kā arī skolvadības sistēmā e-klasē (turpmāk tekstā – e-klase) un mājas lapā. Nepieciešamības gadījumā mācību priekšmetu stundu sarakstā tiek veiktas izmaiņas, par kurām tiek paziņots izglītojamiem un pedagogiem gan uz ziņojuma dēļa, gan e-klasē.

Skolotāji 2., 3., 5., 6., 8., 9. klasēs visos mācību priekšmetos strādā saskaņā ar aktuālajiem 12.08.2014. Ministru kabineta (Turpmāk – MK) noteikumiem Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem". Skolotāji strādā pēc VISC izstrādātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām, kā arī mācību līdzekļu autoru veidotām mācību priekšmetu programmām, vai arī tās papildina, koriģē un adaptē atbilstoši stundu plānam.

1., 4., 7.klasē skolotāji strādā 2018.gada 27.novembra MK noteikumiem Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības programmu paraugiem". Izstrādājot savus tematiskos plānus, balstoties uz mācību priekšmetu programmām.

Skolotāju pašvērtējumi, atskaites par darbu, kā arī stundu vērojumi liecina, ka skolotāji zina un izprot mācību priekšmetu standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, pārziņa sava priekšmeta obligāto saturu, skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Skolā ir izstrādāta skolēnu zināšanu vērtēšanas kārtība.

Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu īstenošanā, informē par izmaiņām normatīvajos aktos, nodrošina

nepieciešamos resursus izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai. Atbalsta mācību procesa organizēšanu ārpus skolas – āra nodarbības, ekskursijas, kultūras pasākumu apmeklējumi, profesionālās orientācijas pasākumi.

Kopš 2015./2016. mācību gada skola piedalās “Datorikas” programmas aprobācijā. Programma ir saskaņota ar VISC.

Ar 2016./2017. mācību gadu skolā darbojas Pedagoģiski - metodiskā padome, jo skolā ir neliels skolotāju skaits. Vairāku gadu garumā esam pārliecinājušies, ka visas sanāksmes ir pedagoģiski metodiskās, jo tiek pārrunāti aktuālie jautājumi gan par jaunākajām aktualitātēm mācību priekšmetu metodikā, gan par aktuālajām nostādnēm pedagoģijā, mācību priekšmetu programmās, tālākizglītībasursos gūtajām atziņām.

Katra mācību gada beigās metodiskās komisijas pārskata mācību literatūras sarakstu, veic izmaiņas tajā un direktore ar rīkojumu apstiprina mācību literatūras sarakstu trim gadiem. Skola izvērtē mācību līdzekļu piedāvājumu un cenšas mainīt mācību grāmatas. Skola nodrošina ar izvēlēto mācību literatūru, tajā skaitā arī ar nepieciešamajām darba burtnīcām. Katru gadu tiek iepirktas “Bērnu žūrijas” grāmatas, lai veicinātu lasītprasmi. Sākumskolas klašu telpās tiek novietotas “Bērnu žūrijas” grāmatas un citas daiļliteratūras grāmatas, lai veicinātu vēlmi lasīt.

Mācību satura apguvei paredzētais laiks ir pietiekams, kas tiek regulāri ierakstīts e-klases žurnālā. Skolotāji darba gaitā veic nepieciešamās izmaiņas saskaņā ar mācību procesa izmaiņām (kursi, semināri, slimība u.c.), plānojot mācību saturu un mācību metodes, paredz arī diferencētu darbu ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācīties, kā arī ar talantīgajiem skolēniem. Skolotāji analizē mācību satura izpildi, kā racionāli plānot savu darbu, ņemot vērā skolēnu spējas, intereses un vajadzības.

Pedagoģiskajās padomes sēdēs tiek apspriests jautājums par atbalsta sniegšanu skolēniem ar mācīšanās grūtībām, ne tikai tiem, kuriem ir speciālā programma, bet arī tiem, kuriem veicas grūtāk. Mācību priekšmetu skolotāji izstrādā un realizē individuālos izglītības plānus grūtību novēršanai. Skolā ir izstrādāta vienota metodika individuālā plāna sastādīšanai, to pārbauga speciālais pedagogs. Nepieciešamības gadījumā konsultācijas sniedz atbalsta personāls. Ja ir nepieciešamība pēc skolēnu diagnostikas, vai atbalsta pasākumu noteikšanas, palīdzību saņemam no Liepājas Iekļaujošās izglītības centra speciālistiem - psihologa, speciālā pedagoga un logopēda. (Sadarbība 6 gadu garumā.)

Skolas klašu audzinātāji strādā pēc pašu izstrādātajiem audzināšanas plāniem. Klašu stundās izmanto SEM stundu materiālus, kas pieejami “Kompetenču pieejas mācību saturā”, sociāli emocionālai Klašu audzinātāji vadās pēc VISC izdotā klases stundu paraugplāna, pēctecīgi iekļaujot visas tēmas. Katru gadu izvērtē klases izaugsmi, raksturo klasi un, balstoties uz iepriekšējo, veido jauno klases stundu plānu. Klašu audzinātāji organizē vecāku sapulces, pārrunas ar vecākiem, ar skolēniem klases vakarus, ekskursijas, pārgājienus, dažādas anketēšanas un sekmju dinamiku. Klašu stundās, izmantojot dažādas darba metodes, pārrunā tēmas par sevis izzināšanu, par savstarpējām attiecībām, novada dabu, kultūras dzīvi, kopienas un valsts nozīmīgiem notikumiem, drošību, veselību un izglītošanas nepieciešamību turpmākās karjeras izveidošanai.

Stiprās puses:

- Skola īsteno trīs izglītības programmas, kas tiek papildinātas ar jaunākajām tendencēm valstī.
- “Datorikas” programmas aprobācija 2., 3. klasē un 5., 6. klasē un 8., 9.klasē.
- Pedagogi plāno savu darbu, ņemot vērā skolēnu spējas, intereses un vajadzības.
- Skolēniem tiek dota iespēja apmeklēt konsultācijas, lai uzlabotu zināšanas.

- Pedagogi sagatavo skolēnus mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem.
- Skola pilnībā nodrošina gan skolēnus, gan skolotājus ar nepieciešamo mācību literatūru izglītības programmu īstenošanai.
- Tiek sniegts atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām, izstrādāti individuālie plāni.

Turpmākā attīstība:

- Palielināt un atjauninot skolotāju darbam nepieciešamo mācību palīg līdzekļu klāstu.
- Lai nodrošinātu skolēnu mācību sasniegumus atbilstoši viņa spējām, meklēt risinājumus atbilstoši katrai individuālai situācijai.

**Vērtējums: 4 (ļoti labi)**

### 5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Lai nodrošinātu sekmīgu mācību procesu, mācību sasniegumu vērtēšana ir neatņemama šī procesa sastāvdaļa. Pedagogi sistemātiski, objektīvi vērtē skolēnu mācību sasniegumus, ievērojot valsts normatīvajos dokumentos noteikto un skolā izstrādāto vērtēšanas kārtību. Par objektivitāti liecina Rucavas pamatskolas absolventu tālākās gaitas citās mācību iestādēs, kur mācību vērtējumi ir tādi paši vai pat augstāki. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Pārbaudes darbu grafiks tiek plānots mēnesim, ar to tiek iepazīstināti skolēni (izvietots uz ziņojuma dēļa).

Pedagogi regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-klases žurnālā, citos valsts noteiktajos dokumentos (e-klase izveido - sekmju kopsavilkuma žurnālu, liecību; skolotājs ieraksta personas lietā).

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto savā ikdienas darbā, lai noskaidrotu mācību procesa norisi un veicinātu skolēnu izaugsmi. Vērtējumu uzskaiti pārbauda un kontrolē direktores vietniece izglītības jomā. Mācību darba sasniegumi tiek apkopoti, analizēti un salīdzināti 1.semestra beigās, mācību gada beigās, pēc diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātiem pedagoģiski - metodiskās padomes sēdē. Vecāki regulāri, vismaz reizi mēnesī, saņem informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem no sekmju izraksta (e-klases izdrukās), kā arī dienasgrāmatā un paši e-klasē.

Vērtēšanas veidi, formas un metodiskie paņēmieni atbilst skolēnu vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai, izvirzītajam mērķim, normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām. Vecāku sapulcēs 6. un 9.klasē klašu audzinātāji iepazīstina ar valsts pārbaudes darbu saturu, apjomu un vērtēšanu. Vecāki parakstās, ka ir iepazīstināti ar kārtību.

Mācību priekšmetu skolotāji ievadstundā skolēnus iepazīstina ar vērtēšanas kārtību, principiem, regularitāti un pamatkritērijiem.

Vērtēšana ir sistemātiska, to aptaujās atzīst visi skolēni. Skolotāji pamato skolēna darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tiek norādīts uz darba vāmajām pusēm un uzsvērtas arī stiprās puses. Pedagogi izmanto summatīvo, diagnosticējošo un formatīvo vērtēšanu. Lai veicinātu katra skolēna izaugsmi, skolotājs izsaka pamudinājumus un uzslavas. Skolotāji sniedz atbalstu skolēniem, kuri vēlas uzlabot iegūto vērtējumu pārbaudes darbos. To var izdarīt noteiktu reižu skaitu semestrī, iepriekš vienojoties ar priekšmetu skolotāju 10 darba dienu laikā pēc pārbaudes darba.

Ja skolēnu sasniegumi ir vāji, tad tiek slēgta trīspusēja vienošanās starp skolēnu, vecāku un direktores vietniecei izglītības jomā par turpmāko darbību, tiek nolikti termiņi. Mācību priekšmetu skolotāji tiek pieaicināti sarunā. Viņi raksta skolēniem individuālos plānus, tiekas ar viņiem konsultācijās, lai uzlabotu skolēnu sniegumu.

Stiprās puses:

- Skolā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura nodrošina vienotu, secīgu un pamatotu skolēnu sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
- Skolēniem tiek dots atbalsts, dodot iespēju uzlabot savus rezultātus noteiktā kārtībā.
- E-klases iespējas – sekmju izdrukas, saziņa ar vecākiem, liecības, kopsavilkumu žurnāli.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot skolēnu prasmes novērtēt savu un klasesbiedru darbu atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem
- Uzlabot saziņu ar vecākiem, kuri nelieto e-klasi.

## Vērtējums 4 (ļoti labi)

### 5.3. Izglītojamo sasniegumi

#### 5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolēnu ikdienas sasniegumus skolā vērtē, balstoties uz pieņemto „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”. Sākot ar 2010./2011. mācību gadu skola sāka izmantot skolvadības sistēmu e-klase, kura dod iespēju iegūt informāciju par katra izglītojamā, klašu grupas un skolas mācību rezultātiem pa mācību gadiem kopumā. e-klases dati dod iespēju pedagogiem pētīt katra izglītojamā izaugsmes dinamiku pa mācību gadiem, mācību priekšmetiem, izvērtēt katras klases izaugsmes dinamiku, vērtēt mācību rezultātu pasliktināšanās iemeslus.

1.-9.klašu audzinātāji katru mēnesi izglītojamo vecākiem sūta sekmju izrakstus, lai vecāki būtu informēti par skolēnu mācību rezultātiem. Divas reizes mācību gadā sākumskolas klašu audzinātāji veic individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem, lai pārrunātu veiksmes un neveiksmes un vienotos par pasākumiem izglītojamo mācību rezultātu izaugsmei. Īpaša vērība tiek pievērsta izglītojamiem, kuru mācību rezultāti ir nepietiekamā līmenī. Klases audzinātājs veic pārrunas ar izglītojamo un kopīgi tiek sastādīts rīcības plāns mācību rezultātu uzlabošanai. Ja mācību rezultāti neuzlabojas, aicina uz skolu vecākus, lai kopā ar priekšmeta skolotāju, klases audzinātāju, izglītojamo un mācību pārzini noslēgtu līgumu par veicamajiem pasākumiem mācību rezultātu uzlabošanā.

Sākot ar 4.klasi, kad visi mācību priekšmeti tiek vērtēti ar ballēm, sekojam un analizējam katras klases izaugsmi. Parasti vērojams mācību rezultātu kritums 5.klases pirmajā semestrī, bet tas saistīts ar pāreju uz pamatskolas klašu grupu un pedagogu maiņu mācību priekšmetos.

Pirmā semestra un mācību gada beigās tiek veikta detalizēta mācību rezultātu analīze. Klašu audzinātāji apkopo rezultātus un pedagoģiskās padomes sēdē ziņo par klases izglītojamo mācību rezultātiem, ziņojot, kuri izglītojamie semestri beiguši izcili (9 un 10 balles), kuri ar labiem un teicamiem (7 līdz 10 balles) vērtējumiem, kuru vidējās atzīmes ir 7 arī ar viduvējiem vērtējumiem, kā arī ziņo par izglītojamiem, kuri saņēmuši nepietiekamus vērtējumus. Tabulā statistiskā informācija par pēdējo trīs mācību gadu labo un teicamo izglītojamo skaitu.

#### **Skolēni, kuri mācās ar labām un teicamām sekmēm pret kopējo skolēnu skaitu.**

Izglītojamie, kuri pirmā semestra beigās ieguvuši labus un teicamus vērtējumus, skolas Ziemassvētku pasākumā aizdedz sveci speciāli izgatavotā svečturī un saņem Pateicību, dāvanā grāmatu.



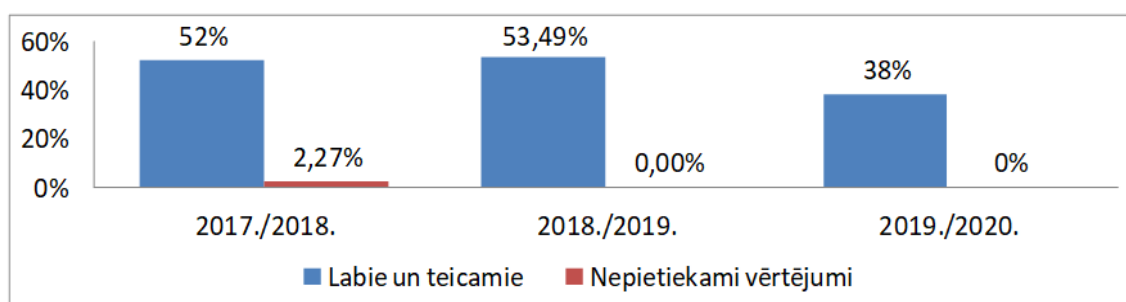
Mācību gada beigās izglītojamie no 4. līdz 9.klasei saņem Zelta liecību (vidējā atzīme liecībā gada beigās sākot ar 8,0 un vairāk) un Sudraba liecību (vidējā atzīme liecībā gada beigās sākot ar 7,0 un līdz 7,9). Pirmās līdz trešās klases izglītojamie saņem Pateicību.

Zelta un Sudraba liecības 2017./2018. mācību gada beigās ieguva 23 izglītojamie (52,27%), 2018./2019. mācību gadā – 22 izglītojamie (51,16%), 2019./2020. mācību gadā – 24 izglītojamie (53,33%). Mācību gada beigās balvu saņem arī izglītojamais ar augstāko vidējo vērtējumu.

Neskatoties un sistemātisku un detalizētu mācību rezultātu analīzi un regulāru darbu ar izglītojamiem ar nepietiekamiem mācību rezultātiem, tomēr mācību gada beigās neizdodas iztikt bez izglītojamiem, kuri mācību gadu beidz ar nepietiekamu vērtējumu kādā mācību priekšmetā.

### Labo un teicamo skolēnu attiecība pret skolēnu skaitu ar nepietiekamu vērtējumu.

Tabula Nr.10



Likumā noteiktā kārtībā vecāki saņem skolas vēstuli par izglītojamā sniegumu ar norādītiem konsultāciju un pārceļšanas eksāmenu laikiem. Divu nedēļu garumā jūnijā priekšmetu skolotāji konsultē, māca izglītojamo, lai viņš spētu sagatavoties pārceļšanas eksāmenam.

Analizējot korelāciju 9.klases eksāmenu priekšmetos un gada vērtējumus, var secināt, ka angļu valodā gada vērtējumi ir zemāki par eksāmenu vērtējumiem 2018. un 2019.gada pārbaudījumos. Krievu valodā korelācija 2018.gadā norāda, ka eksāmena rezultāti ir zemāki par gada vērtējumiem, tas izskaidrojams ar to, ka, apgūstot vienu tēmu, skolēns to atbild labāk. Matemātikā pēdējos divus gadus eksāmena vērtējumi ir augstāki par gada rezultātiem. Latviešu valodā 2018. gada vērtējumi ir augstāki kā eksāmenu vērtējumi, bet 2019.gada eksāmena vērtējums ir nedaudz zemāks kā gada vērtējus. Latvijas vēsturē rezultāti eksāmenos ir nedaudz zemāki kā gada vērtējumi. Varam secināt, ka korelācijas rādītāji ir mazi, skolotāju vērtējumi gadā ir objektīvi.

### Valsts pārbaudes darbu korelācija 9.klases eksāmenos un gada vērtējumā.

Tabula Nr.11

	2017./2018.mācību gads			2018./2019.mācību gads		
	Eksāmenā	Gadā	Korelācija	Eksāmenā	Gadā	Korelācija
Angļu valoda	6,57	6,33	0,24	7,67	6,83	0,84
Krievu valoda	5	6,89	-1,89			
Matemātika	5,25	5,22	0,03	6,5	5,67	0,83
Latviešu valoda	7	5,44	1,56	6,5	7,0	-0,5
Latvijas vēsture	5,88	6,56	-0,68	7,33	7,67	-0,34

Stiprās puses

- Regulāra ikdienas mācību sasniegumu rezultātu analīze un tālāko uzdevumu izvirzīšana rezultātu uzlabošanai.
- Skolēnu darba novērtējums – “Zelta” un “Sudraba” liecības.
- Izglītojamiem ir iespēja saņemt konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

Tālākās attīstības vajadzības

- Panākt visu skolēnu sekmību mācību gada beigās.
- Turpināt izglītēt skolēnus mācību motivācijas jautājumos.

## 5.4. Atbalsts izglītojamiem

### 5.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.

Skolas darbinieki rūpējas par skolēnu drošību un veselību, par psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanu dažādās situācijās. Skolā ir atbalsta personāls: speciālie pedagogi, logopēds, klašu audzinātāji.

Ja skolēnam ir problēmas mācībās, pēc nepieciešamības skola nodrošina konsultācijas Liepājas Iekļaujošās Izglītības atbalsta centrā (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs), lai noskaidrotu problēmas un veiksmīgāk tās risinātu vai ierosinātu Pedagoģiski medicīnisko komisiju, ja nepieciešams. Skolēniem, kam nepieciešams, tiek nodrošināti atbalsta pasākumi. Vecāki raksta iesniegumu, lai viņu bērniem piemēro atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos, skola risina pārējos jautājumus, logopēda slēdzienu, atbalsta pasākumu piemērošanu.

Skolēniem, kuriem rodas psiholoģiskas un sociālpedagoģiskas problēmas, tiek piesaistīts Rucavas novada sociālais darbinieks ar ģimenēm un bērniem, kā arī sociālais darbinieks. Pēc nepieciešamības sazināties ar Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, bāriņtiesu, preventīvai darbībai tiek piesaistīti Valsts policijas pārstāvji- nepilngadīgo lietu inspektori. Ja nepieciešams Rucavas novada sociālais dienests nodrošina psihologa konsultācijas – bērniem ar mācīšanās grūtībām, cietušiem no vardarbības.

Izglītojamo veselības stāvokli apkopo ģimenes ārstu prakses vietā Rucavas ambulancē PII “Zvaniņš” ēkā, apmēram 300 metrus no skolas. Katru rudeni – septembrī visi skolēni iziet vispārējo medicīnisko apskati ambulancē. Ģimenes ārsti par problēmām ziņo vecākiem. Nepieciešamības gadījumā ambulancē pārbauda pedikulozi. Saslimšanas gadījumā skolas darbinieki zvina vecākiem, ja nepieciešams, pavada uz ambulanci. Nelaiemes un traumas gadījumā izsauc vecākus, sniedz pirmo palīdzību, ja nepieciešams, izsauc ātro palīdzību. Gadījumi tiek pārrunāti ar pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem.

Katru mācību gadu uz skolu brauc Latvijas mutes veselības centra tīkla “Zobu autobuss” un visiem skolas skolēniem veic zobu profilaktisko higiēnu.

Kad skola “problēmskolēnus” nodod sociālā dienesta rokās, ne vienmēr dienests ziņo skolai par izstrādāto plānu. (Individuālos sociālās korekcijas un sociālās palīdzības plānus izstrādā sociālais dienests, visbiežāk skolu tajā neiesaista un neinformē). Direktore sazinās ar sociālo dienestu un psihologu par sociālās korekcijas un sociālās palīdzības plāniem. Dažreiz sociālais dienests sniedz rakstisku informāciju par psihologa ieteikumiem.

Rucavas pamatskola popularizē veselīgu dzīvesveidu un katru gadu organizē dažādus veselības veicinošus pasākumus. Septembrī un oktobrī notiek veselības nedēļa un sporta dienas. Katru rītu, no septembra līdz rudens brīvdienām, skolēni pirms stundām paši vada rīta vingrošanu. Katru mācību gadu skola piedalās ESF atbalsta programmās “Skolas piens un Auglis”.

Skola Citādo dienu laikā organizēja "Papardes zieda" izveidoto projektu "Veselības stacijas". 5. un 6.klašu skolēniem par veselīgu dzīvesveidu – fizisko, garīgo veselību, veselīgu ēšanu, par sliktiem paradumiem – smēķēšanas kaitīgumu, par draudzību – sadarbību. 7. un 8.klases skolēni mācās par savstarpējām attiecībām, drošību internetā, pubertāti un atkarībām – smēķēšanu, alkoholu, narkotikām, datoratkarībām. Sakarā ar attālināto mācību procesu neizdevās Citādās dienas realizēt, šogad, tas tiks realizēts.

Ar Rucavas novada domes atbalstu visi skolas 5.-9.klases skolēni ēd pusdienas bez maksas, jo pašvaldība dod līdzekļus - pusdienu maksas atvieglojumus. Gandrīz visi skolas skolēni ēd launagu.

Stiprās puses:

- Tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids.
- "Papardes zieda" veselības staciju organizēšana.
- Visi skolēni ēd siltas pusdienas.
- Sadarbība ar pašvaldības Sociālo dienestu
- Rucavas novadā strādā sociālais pedagogs.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt sadarbību ar "Papardes zieda" kolektīvu jaunatnes un pedagogu izglītošanā.

**Vērtējums: 4 (ļoti labi)**

#### **5.4.2.Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).**

Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties, ja skolēni pārkāpj uzvedības noteikumus. (1.pielikumā tabula Nr.15) Katru nedēļu skolas dežuranti atskaitās par kārtību skolā. Tiek veiktas pārrunas ar skolēniem, vajadzības gadījumā tiek iesaistīti vecāki. Pedagogi problēmas risina un apspriež ikdienas apspriedēs, analizē, kā samazināt pārkāpumus, tiek meklēti cēloņi uzvedības pārkāpumiem un vardarbībai. No 2020.gada 1.septembra skolēniem un vecākiem atbalstu sniedz sociālais pedagogs.

Regulāri tiek sekots skolas sanitāri – higiēniskajam stāvoklim. Skolā pie ieejas durvīm ir dežurants, kas sagaida skolas apmeklētājus, skolēnus. Starpbrīžos skolā dežūrē dežūrklase un dežūrējošais skolotājs, kuru pārrauga skolas administrācija. Ir izstrādāti skolas dežurantu pienākumi. Skolā ir izstrādāta – "Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas". Ir izstrādāti skolas Darba kārtības noteikumi un skolēnu Iekšējās kārtības noteikumi. Šie noteikumi tiek regulāri pārskatīti un nepieciešamības gadījumā koriģēti. Mācību gada sākumā skolēni tiek iepazīstināti ar Iekšējās kārtības noteikumiem. Uzsākot mācības Rucavas pamatskolā, vecāki parakstās par to, ka iepazīnušies ar noteikumiem un visu nepieciešamo dokumentāciju.

Skolā ir noteikta kārtība ekskursiju un pārgājienu organizēšanā. Pirms došanās ekskursijā, pārgājienā, teātra, koncerta vai citu ārpusskolas pasākumu apmeklēšanā klašu audzinātāji raksta direktorei iesniegumu, kur norādīts maršruts, laiks, mērķis, transports, skolēnu saraksts, atbildīgā persona. Direktore izdod rīkojumu, nosakot drošības pasākumus, atbildīgo. Klašu audzinātāji raksta zīmītes vecākiem, kur norāda pasākuma mērķi, laiku, maršrutu, atbildīgo personu un zīmītes lejas daļa ir atgriežama un atnesama klases audzinātājam ar vecāka parakstu, ka viņš ir informēts un piekrīt, ka bērns dodas ārpus skolas.

2018.gada rudenī skolā ir viesojušies Valsts Ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbinieki ar lekciju un apmācību 1.-4.klasēm, 5-6.klasēm un 7.-9.klasēm.

Skolai ir izstrādāti evakuācijas plāni, kas izvietoti koridoros. Mācību kabinetos redzamā vietā ir novietota darba drošības instrukcija. Katrā klasē, koridorā ir izvietota informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestu. Katru gadu tiek organizētas

evakuācijas mācības, lai trenētu skolēnu rīcību ekstremālos apstākļos. Darbinieki katru gadu iepazīstas ar drošības noteikumiem un parakstās darba drošības instruktāžas žurnālā.

37% skolēnu uz skolu brauc ar skolas autobusu. Skolas autobusi maršrutus uzsāk plkst. 7.30. Katram skolēnam autobusā ir viņam norādītā vieta, lai nodrošinātu drošību un kārtību autobusā. Pēc stundām skolā darbojas pagarinātā dienas grupa, kuru apmeklē visi sākumskolas skolēni. Ar 2018.gada 1.septembri skolā darbojas rotaļu grupas, kur pedagogs pieskata sākumskolas bērnus, kam vecāki brauc pakaļ uz skolu ap plkst.18.00.

Stiprās puses:

- Ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti.
- Izvietota drošības prasībām atbilstošā informācija.
- Vienmēr nodrošināts transports nokļūšanai uz pasākumiem un mājām.
- Vakaros darbojas rotaļu grupa.

Turpmākā attīstība:

- Regulāri aktualizēt drošības noteikumus, nepieciešamības gadījumā radīt jaunus.
- Turpināt preventīvo darbu, iesaistot Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Valsts policiju, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu.

**Vērtējums: 4 (ļoti labi)**

#### **5.4.3. Atbalsts personības veidošanā.**

Skolēni līdzpārvaldē iesaistās brīvprātīgi no 5.-9.klasei. Tie ir skolēni, kuri vēlas uzlabot skolas ikdienu, rīkot pasākumus. Daži līdzpārvaldes pārstāvji piedalās skolas padomes sanāksmēs.

Klases audzinātāji palīdz skolēnam iepazīt sevi, veicot dažādus testus, analizējot, anketējot. Tiek spēlētas lomu spēles, analizētas situācijas, demonstrētas filmas pozitīvu savstarpējo attiecību uzlabošanai. Skolas pasākumos skolēni piedalās jautās komandās no dažādām klašu grupām, veidojot drošības sajūtu mazajiem un savstarpējo uzticēšanos, sadarbojoties ar vecāko klašu skolēniem.

Skolas tradīcijās ir pasākumi, kuri stiprina patriotisko un pilsonisko audzināšanu – Lāčplēša dienas svētku gājieni, valsts svētku koncerts, sarkanbalti sarkanās lentītes, konkursi par Latviju. Atbilstoši svētkiem, skola tiek izgreznota – Latvijas dzimšanas diena, Ziemassvētki, Lieldienas, pavasaris, Ģimenes diena, Izlaidums. Skolā darbojas Rucavas novada Jaunsargu vienība no 3.-9.klasei, kas dodas pārgājienos, ekskursijās, katru nedēļu skolā notiek nodarbības.

Veselīga dzīvesveida audzināšana tiek īstenota gan mācību stundās, gan daudzveidīgos pasākumos - Sporta dienās, Olimpiskajā dienā, peldēšanā, pārgājienos, naktstrasītē, 5.-9.klases skolēnu sporta sacensībās Sikšņu sporta zālē. Uz Sikšņu sporta zāli turpmāk brauks sportot visas skolas klases. Katru gadu skolā viesojas Latvijas olimpieši. Tiek organizētas tikšanās un kopīga koku stādīšana Olimpiešu alejā un Muižas kalnā. Jau vismaz 4 gadus piedalāmie "Putras programmā". Katru gadu organizējam Eiropas dienu maijā. Jau divas reizes skolas skolēni piedalās Starptautiskajā Miera skrējienā tad, kad skrējieni šķērso Rucavas pagastu.

Ja nepieciešamas izmaiņas Iekšējos kārtības noteikumos, tās tiek apspriestas ar skolēniem, ļoti bieži tieši dzīves situācijas veido izmaiņas Iekšējos kārtības noteikumos. Pozitīvu uzvedību atbalsta skolotāji ar uzslavām. Klašu audzinātāji informē skolēnu vecākus par skolēnu labo uzvedību. Ir nedēļas, kad skolēni skolas sanāksmēs sev aplaudē par to, ka pārkāpumu nav. Situācijās, kad tas ir nepieciešams, klašu audzinātāji pārrunā kārtību, kā rīkoties, ja veikti pārkāpumi vai redz, ka pārkāpumus ir veicis kāds cits.

Mācību gada sākumā izplānojam tradicionālos ārpusstundu pasākumus, ierakstot gada darba plānā un darba gaitā aktuālos pasākumus. Atbildīgās personas organizē sagatavošanas procesu, iesaistot klašu audzinātājus, priekšmetu skolotājus, līdzpārvaldi un vecākus. Pasākumos katra klase piedalās ar priekšnesumiem. Visu klašu skolēnu piedalīšanās skolas svētkos veido piederības sajūtu. Valsts simtgades pasākumos cenšamies iesaistīt katru skolēnu.

Klašu audzinātāji pēc pasākuma pārrunā norisi ar skolēniem, noskaidro, kas izdevās un ne tik labi izdevās. Ko vēlētos nākamajā reizē. Pasākumu izvērtējumus skolēni un skolotāji atspoguļo Rucavas novada laikrakstā "Duvzares Vēstis".

Skolotāji ar skolēniem pārrunā pasākumu norisi un kādas izmaiņas vajadzētu veikt.

Skolā ir pasākumi, kurus vienmēr vada skolēni – 1.septembris, Skolotāju diena, Meiteņu diena, Gredzenu vakars, Pēdējais zvans, Izlaidums. Pasākumiem, kurus vada skolēni, visbiežāk scenārijus raksta viņi paši. Tradicionālajos pasākumos, kurus organizē līdzpārvalde, skolēni paši sagatavo priekšnesumus, apbalvojumus, piedalās žūrijā kā vērtētāji.

Skolā ik gadus tiek īstenotas interešu izglītības nodarbības.

Mācību gada sākumā audzēkņi un viņu vecāki saņem informāciju par piedāvātajiem pulciņiem, izdara izvēli. Vecāki raksta iesniegumus uz speciāli sagatavotas veidlapas par bērna piedalīšanos pulciņā. Lai nodrošinātu, ka viens izglītojamais var apmeklēt pēc iespējas dažādākus interešu izglītības pulciņus, nodarbību saraksts tiek saskaņots ar mācību stundu sarakstu (1.pielikumā tabula Nr.16). Nodarbību laiki izvietoti pie ziņojuma dēļa, stundu saraksta un mājaslapā. Mācību gada sākumā un vecāku pilnsapulcē direktore informē vecākus par pulciņiem, kurus izglītojamie var apmeklēt.

Mācību gada laikā katram interešu izglītības pulciņam jāparāda paveiktais - priekšnesumā, koncertā, izstādē, piedalīšanās skatēs, konkursos un novada organizētos pasākumos.

Katru gadu 6.klase, šobrīd 4.klase (velosipēdistu tiesības var iegūt no 10 gadu vecuma) mācās Satiksmes drošības noteikumus un brauc kārtot velosipēdistu eksāmenu. Skolai ir 7 velosipēdi, aprīkojums un šķēršļu trase, lai gatavotos Jauno satiksmes dalībnieku formā. Jau vairākus gadus esam ieguvuši tiesības piedalīties Jauno satiksmes dalībnieku foruma finālā. Katru gadu esam viena no konkursa uzvarētājām "Labākā CSDD satiksmes drošības skola" valstī. Šajā pasākumā tiek ņemts vērā Jauno satiksmes dalībnieku foruma rezultāts, piedalīšanās "Gribu būt mobils" konkursos.

Stiprās puses:

- Skolas tradīciju daudzveidība.
- Interešu izglītības nodarbībās tiek dota iespēja visiem bērniem izkopt savus talantus, apliecināt prasmes, gūt jaunu pieredzi un pārstāvēt skolu dažāda mēroga pasākumos.
- Skolas lepnums ir folkloras kopa "Ķocītis", kas 2015.gadā piedalījās XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos un gatavojas nākamajiem XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.
- Nozīmīga ir Jauno satiksmes dalībnieku darbība - "Velo" pulciņš.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt skolēnu iesaistīšanu līdzpārvaldē, tādā veidā skolēniem uzņemties atbildību un iespēju mainīt skolas dzīvi.
- Iesaistīt pēc iespējas vairāk skolēnu interešu izglītības pulciņos, lai veidotu ieinteresētus un aktīvus kopienas pārstāvjus.

**Vērtējums: 4 (loti labi)**

#### 5.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Rucavas pamatskolas absolventi mācības turpina tuvākajās izglītības iestādēs – Nīcas vidusskolā, Liepājs Valsts tehnikumā, Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā, Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5.vidusskolā, Liepājas Raiņa 6.vidusskolā, Liepājas Mūzikas, mākslas dizaina vidusskolā, Kandavas lauksaimniecības tehnikuma Cīravas teritoriālajā struktūrvienībā, Ogres tehnikumā.

Katru gadu 8. un 9.klase citādo dienu ietvaros apmeklē tuvākās izglītības iestādes, lai skolēni var izvēlēties sev piemērotāko izglītības iestādi. Skolēniem tiek dota iespēja pie karjeras konsultanta, veicot testus, noskaidrot, kura profesija viņam atbilst. Šādas anketēšanas veic arī klašu audzinātāji NIID.lv mājaslapā. Skolēni skatās izglītojošas filmas par dažādām profesijām, notiek ekskursijas uz vietējiem uzņēmumiem.

Klašu audzinātāji runā par karjeru klases stundās, to var secināt, apskatot klašu stundu plānus. Klašu audzinātāji ir tie, kuri sarunā ekskursijas, skolu apmeklējums, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem – ugunsdzēsējiem, pašvaldības darbiniekiem, ornitologiem, robežsargiem, meteorologiem, vērojot skolas darbiniekus, uzņēmumu un ražotņu darbiniekus. Skolā ir izdales materiāli par karjeras iespējām. Skolas vestibilā ir stends par karjeras iespējām. Katru gadu uz skolu brauc bijušie absolventi un stāsta par savām tagadējām izglītības iestādēm.

No februāra Rucavas pašvaldība pievienojas Nīcas pašvaldībai Projektā “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5.specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” aktivitāšu īstenošanā. Turpmāk Rucavas pamatskolā strādās karjeras konsultants. Karjeras konsultants sniedz konsultācijas 9.klašu skolēniem un organizē lekcijas un nodarbības projekta ietvaros visiem skolas skolēniem.

Mācību priekšmetu programmu saturs ietver pārrunas par dažādām profesijām. Tiek rakstīti pārspriedumi, izrunāti jautājumi svešvalodās, dabaszinību priekšmetos.

Ļoti interesantas ir tikšanās ar olimpiešiem, senioriem, mūziķiem – viņi stāsta par savu dzīves gājumu, izglītību, karjeru, skolēni uzdod jautājumus.

Apgūstot jauno saturu skolēni apmeklē Rucavas novada uzņēmējus.

Stiprās puses:

- Katru gadu Rucavas pamatskolas absolventi iestājas tajās mācību iestādēs, kuras apmeklējuši un iepazinuši mācību ekskursijās.
- Bijušie skolas absolventi ierodas skolā stāstīt par savām mācību iestādēm, iespējām nākotnē.
- Skolā strādā bijušie Rucavas vidusskolas absolventi.
- Skolēnu karjeras izaugsmē lielu ieguldījumu sniedz karjeras konsultantu.

Turpmākā attīstība:

- Iesaistīt skolas vecākus karjeras izvēles procesā – stāstot par savām profesijām.

**Vērtējums: 3 (labi)**

#### 5.4.5. Atbalsts mācību diferenciacijai.

Mācību darbā pedagogi ievēro izglītojamā spējas - skolēniem ar mācīšanās grūtībām skolotāji nodrošina atgādnes, individuālo darbu, pieļauj ilgāku laiku darba veikšanai, diferencē uzdevumu grūtības pakāpes un uzdevumu skaitu. Spējīgākajiem skolēniem tiek doti

grūtāki uzdevumi vai veicamo uzdevumu skaits ir lielāks, individuāla pieeja. Matemātikā skolotāja atsevišķām klasēm sagatavo pārbaudes darbus atbilstoši skolēnu spējām.

Katru gadu apmēram 20 skolas skolēni piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs. Skolotāji individuāli strādā ar skolēniem, kuri gatavojas konkursiem un olimpiādēm. Mācību gada beigās Rucavas novada dome piešķir naudas balvas skolēniem, kas ieguvuši godalgotas vietas un atzinības, ņemot vērā nolikumu "Par kārtību, kādā notiek skolēnu un skolotāju prēmēšana Rucavas novada skolās". Skolotāji skolēniem ieliek papildus vērtējumu atbilstošajā mācību priekšmetā. Vizuālās mākslas skolotāja rosina skolēnus piedalīties vizuālās mākslas konkursos, kurus piedāvā dažādi uzņēmumi, iestādes. Skolotāji rosina skolēnus piedalīties interešu izglītības pulciņos atbilstoši talantam. Rucavas novada dome nodrošina ar transportu, lai skolēni varētu nokļūtu uz olimpiādēm un konkursiem.

Pēc iespējas skolotājiem tiek apmaksātas konsultācijas, šajā mācību gadā finansējuma individuālajam darbam jeb konsultācijām nepietika, tomēr skolotāji strādā ar skolēniem individuāli. Skolotāji, kuri gatavojuši skolēnus olimpiādēm un konkursiem, saņem naudas prēmiju mācību gada beigās, ja skolēni veiksmīgi startējuši starpnovadu, Kurzemes un valsts mēroga olimpiādēs un konkursos.

Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek piemēroti dažādi atbalsta pasākumi – individuālais plāns mācību priekšmetos, kuros tas nepieciešams. Skolotāji nodrošina ar atgādnēm, ir individuāla pieeja, visbiežāk šie skolēni sēž tuvāk skolotājiem, lai skolotājs visu laiku var uzturēt kontaktu ar izglītojamo.

Bieži skolotāji strādā individuāli, konsultāciju laikā. Klases kolektīvs labprāt palīdz šiem bērniem. Neatņemama sastāvdaļa ir ilgāks laiks, kas tiek nodrošināts šiem skolēniem. Jau 5 gadu garumā Rucavas pamatskolai ir sadarbība ar Liepājas Iekļaujošās izglītības atbalsta centru – vedam skolēnus uz konsultācijām pie speciālā pedagoga, logopēda, psihologa, tas palīdz skolotājiem darbā.

Lai veiksmīgi palīdzētu skolēniem ar mācīšanās grūtībām, skolotāji savā starpā pārrunā problēmas, kā arī tās risina. Pedagoģiski metodiskajā padomē apspriež jaunāko informāciju no kursiem, semināriem, konferencēm. Tiek izvērtēts skolēnu sniegums, veiksmes, neveiksmes, kas darāms tālāk. Dabaszinību priekšmetu bloka skolotāji pēc nepieciešamības saskaņo tēmas.

Lai skolēni pilnvērtīgi apgūtu Valsts pamatzglītības standartā valodas jomā noteiktās kompetences, skolēnu runas un rakstu valodas attīstības iemaņas nepieciešamības gadījumā pilnveido logopēds (0,15 slodze). Pēdējo 2 gadu laikā logopēds novērojis un strādājis ar šādām diagnosticētajām problēmām

Logopēda korekcijas darba pamatā ir diagnosticēt runas un rakstu valodas problēmas, strādāt individuāli ar konstatētajām problēmām. Septembrī un oktobrī logopēds veic padziļinātu pārbaudi izglītojamiem, atlasa, veido grupu nodarbību grafiku, kā arī sastāda individuālo nodarbību plānus, veic pārrunas ar klašu audzinātājiem, pārrunā veiksmīgāko korekcijas darba mērķi, tādējādi veidojot veiksmīgas sadarbības pamatus turpmākajam darbam. Lai noritētu sekmīgāk korekcijas darbs, individuālajās sarunās un darbā tiek iesaistīti vecāki.

Logopēde ir novērojusi, ka pēdējos gados palielinās to skolēnu skaits, kuriem ir grūtības apgūt mācību saturu, nav pilnībā izveidojusies lasītprasme, rakstītprasme, kas ierobežo izglītojamo spējas tikt galā ar veicamo uzdevumu. Šādos gadījumos ir nepieciešami papildus atbalsta pasākumi 3., 6. un 9.klasēs. Katru gadu atbalsta pasākumi tiek piedāvāti 5-7 izglītojamiem, no kuriem viens gadījums, kad atbalsta pasākumi nepieciešami logoneirozes gadījumā.

2019./2020. mācību gadā logopēdijas nodarbības apmeklēja 16 izglītojamie. 7 izglītojamiem tika konstatēti lasīšanas traucējumi, 4 izglītojamiem fonētiski traucējumi, 7 izglītojamiem kompleksie rakstīšanas un lasīšanas traucējumi, 1 izglītojamais ar logoneirozi.

Vērtējot izglītojamo individuālo sniegumu mācību gada garumā, novērots, ka ir skolēni, kuriem jūtams progress pie noteikuma, ja iesaistās vecāki, skolotāji, pats izglītojamais. Ir arī izglītojamie, kuri apmeklē nodarbības neregulāri, tāpēc sasniegumi nav pamanāmi.

Logopēda darba pamatā ir sistemātisks darbs, ilgstoši, dinamiski vingrinājumi, rakstītprasmes un lasītprasmes nostiprināšana. Lai izglītojamiem būtu interese apmeklēt nodarbības, tiek veidotas ne tikai interesantas didaktiskās spēles un organizēts grupu darbs, bet arī sagatavoti un piedāvāti digitāli mācību materiāli, lai skolēni varētu strādāt ar prieku un interesi.

Lielākā daļa skolotāju ir speciālie pedagogi, jo ļoti daudziem klasēs mācās bērni ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi raksta individuālos plānus un izvērtē skolēnu sniegumu. Speciālais pedagogs apkopo informāciju par skolēniem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi vai ir cita izglītības programma (21015611).

Stiprās puses:

- Skolēni, kuriem ir atļauts atbalsta pasākums - atgādes, ilgāks laiks darba veikšanai, uzrāda labus rezultātus valsts pārbaudes darbos, jo var visu veikt sev vēlamajā ātrumā.
- Talantīgajiem skolēniem skolotāji piemeklē papildus uzdevumus un iespēju gatavoties un piedalīties olimpiādēs.
- Skolēni ar speciālo programmu ar mācīšanās grūtībām sekmīgi nobeidz skolu un turpina tālākizglītību citās skolās. Skolotāji meklē un piemēro skolēniem atbilstošas metodes prasmju uzlabošanai, piemēro individuālo darbu.
- Skolā regulāri notiek logopēda nodarbības sākumskolas un speciālās programmas skolēniem.

Turpmākā attīstība:

- Vairāk laika velīt talantīgajiem skolēniem, gatavojot olimpiādēm, piedāvājot papildus uzdevumus.
- Aktīvāk iesaistīt vecākus individuālajā darbā ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

**Vērtējums: 3 (labi)**

#### **5.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām**

Skolā 2019./2020. mācīšanās divi izglītojamie, kuri apgūst Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Viens 6.klasē un viens 9.klasē. Atbalsta pasākumus piemērojam 10 izglītojamiem.

Skolēnus, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziens, kuri mācās pamatizglītības posmā, ja sekmju līmenis un spējas saglabājas tādas pašas, tad šos skolēnus atkārtoti uz komisiju nesūtām. Uz konsultācijām pie speciālistiem sūtām skolēnus no sākumskolas, lai rastu risinājumus problēmām.

Visi skolas pedagogi apmeklē speciālās izglītības skolotāju kursus, ko organizē Liepājas Iekļaujošās izglītības centrs (2020.gada augustā – 12 stundu kursi). Skolā ir logopēds. Skolā ir atbildīgais speciālais pedagogs, kurš koordinē pārraudzību. Pārbauda, vai ir individuālie mācību plāni izglītojamiem, kas apgūst Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, kā arī tiem, kam vajadzīgi atbalsta pasākumi. Seko līdzi, vai norisinās individuālais darbs, vai sākumskolas skolēni apmeklē logopēda nodarbības. Veic pārrunas ar vecākiem, mudina vecākus lūgt atbalsta pasākumus saviem bērniem. Seko līdzi



komisijas ieteikumiem, atgādina skolēniem par konsultācijām. Katru gadu pedagoģiski-metodiskajā komisijā izstrādājam vienotus individuālus plānus skolēniem, kam tas ir nepieciešams.

Skolēni, kuri mācās pēc Speciālās izglītības programmas, veiksmīgi iekļauti mācību procesā. Tā kā katrā klasē ir viens tāds izglītojamais, tad klases attieksme ir saprotoša, izpalīdzīga. Skolotāji atbalsta šos skolēnus tajos mācību priekšmetos, kuros ir nepieciešams.

Izglītojamiem, kuri apgūst Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, ir izstrādāta izglītības programma un individuālie apguves plāni atbilstoši Pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikumiem. Plāni tiek izstrādāti uz mācību gadu. Pusgadā tiek izvērtēts, kā veicās, kas jāpapildina vai jāturpina iesāktais. Nākamajā mācību gadā plānojam individuālos plānus sastādīt katram semestrim.

Ar izglītojamo vecākiem, kuri mācās pēc speciālās programmas, notiek pārrunas par sasniegumiem, atbalstu, problēmām. Svarīgs aspekts ir vecāku ieinteresētība. Sākumskolā šī sadarbība ir ciešāka, jo lielāko daļu mācību priekšmetu māca viens skolotājs. Pamatskolā bieži vecākus sauc uz individuālām pārrunām.

Stiprās puses:

- Skolā ir licencēta Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.
- Skolēni ar speciālajām vajadzībām veiksmīgi apgūst mācību vielu.

Turpmākā attīstība:

- Aktualizēt un uzlabot individuālos plānus un veidot dinamiskas uzskaites kartes izglītojamiem ar mācīšanas grūtībām
- Izglītojamies ar mācīšanās grūtībām nosūtīt pie speciālistiem diagnostikas veikšanai.

#### **5.4.7.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Skola sistemātiski informē vecākus par izglītības iestādes darbu. Skola sadarbībai ar skolēnu ģimenēm izmanto dažādas formas: individuālās sarunas, telefoniska un elektroniska saziņa, informācija e-klasē un aptaujas, vecāku nedēļa, skolas un klases vecāku sapulces. Aicinām vecākus uz skolas pasākumiem.

Skolā darbojas Skolas padome. Skolas padome darbojas atbilstoši Reglamentam. Skolas padomes priekšsēdētāju ievēl no vecāku vidus. Skolas padomes sēdēs risina jautājumus par skolas un vecāku sadarbību, par skolēnu drošību un veselību, skolas prioritātēm, izskata ieteikumus un priekšlikumus.

Skola aicina vecākus piedalīties mācību procesā – braucienos uz baseinu, ekskursijās, pārgājienos, vecāku dienās. Vecāki palīdz organizēt Nakts trasīti, Skolotāju dienu, Izlaidumu. Pavasarī 1.klases vecākiem tiek organizēta tikšanās ar skolas direktori un skolotājiem. Reizi gadā 3., 6. un 9.klašu vecāki tiek aicināti uz sanāksmi, kurā tiek informēti par valsts pārbaudes darbu norises kārtību un prasībām pamatskolas beigšanai.

Skola divas reizes mācību gadā organizē skolas vecāku sapulces. Vecāki tiek informēti par mācību un audzināšanas darbu, pasākumiem, aktualitātēm valstī, dažreiz tiek pieaicināti vieslektori.

Vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās grūtības, tiek piedāvāta iespēja rakstīt iesniegumu atbalsta pasākumu piemērošanai valsts pārbaudes darbos.

Notiek individuālas konsultācijas vecākiem, kuri izrāda interesi par sava bērna problēmām.

Ar skolēniem, kuriem ir problēmas mācībās (nepietiekami vērtējumi), tiek slēgti trīspusēji mācību līgumi – skolēns, vecāks, administrācija. Līgumā tiek noteikti termiņi un veicamie uzdevumi.

Stiprās puses:

- Vecāki aktīvi iesaistās skolas organizētajos pasākumos.
- Vecāki labprāt izmanto piedāvāto iespēju atbalsta pasākumiem.
- Vecāku nedēļu organizēšana.
- Skolas padomes vecāki bieži tiekas, lai paši pārrunātu ar skolas dzīvi saistītos jautājumus.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot un dažādot sadarbības formas starp skolu un vecākiem.

**Vērtējums: 3 (labi)**

## 5.5. Iestādes vide

### 5.5.1. Mikroklimats

Rucavas pamatskola veicina skolēnu, vecāku un darbinieku piederības sajūtas veidošanos. Skolai ir sava simbolika - karogs, himna, gredzens, darbiniekiem piespraude ar skolas simbolu "Dzeni".

Skolas kolektīvs lielu uzmanību pievērš tam, lai uzturētu stabilas tradīcijas un veido jaunas: Zinību diena, Skolotāju diena, Svinīgais gājiens, Ziemassvētku pasākumi, Barikāžu ugunskurs, Naktstrasīte, Balto galdautu šaha čempionāts, Ģimenes diena. Ir uzsākta jauna tradīcijas Tēva dienas pasākums.

Lai informētu sabiedrību par skolas dzīvi, sasniegumiem, tiek publicēti raksti Rucavas novada laikrakstā „Duvzares Vēstis”, plašsaziņas līdzekļos- Liepājas pilsētas laikrakstā “Kurzemes Vārds”, “Kursas Laiks”, [www.rekurzeme.lv](http://www.rekurzeme.lv). Skolai ir sava mājas lapa [www.rucava.edu.lv](http://www.rucava.edu.lv). Aktīva skolotāja ir izveidojusi skolas facebook kontu. Skolas skolēnu piedalīšanās pagasta pasākumos, draudzības pasākumos ar starpnovadu skolām un republikas mēroga pasākumos spodrīna Rucavas pamatskolas vārdu. Skolā regulāri norisinās Vecāku dienas, kad vecāki var iepazīties ar skolas ikdienu. 1.klases vecāki ar bērniem ierodas skolā jūnija sākumā, lai iepazītos ar skolu un skolotāju.

Par skolēnu un skolotāju sasniegumiem tiek paziņots pirmdienas skolas sanāksmēs un informācija izvietota uz sasniegumu stenda.

Skolā ir radīti apstākļi, lai skolēni un skolas darbinieki justos labi, ir atpūtas vietas. Pedagogi stundās nodrošina pozitīvu mikroklimatu. Jebkuram darbiniekam, stājoties darbā, jāiepazīstas ar darba amata aprakstu un pienākumiem. Veidojot skolas pasākumus, tiek saliedēts kolektīvs un radīta labvēlīga attieksme vienam pret otru. Kopīgie pasākumi stiprina kolektīvu. Katru panākumu atzīmē ar diplomu vai pateicību. Katru darbinieku un skolēnu sveic dzimšanas dienā.

Problēmsituācijas tiek izvērtētas un risinātas noteiktajā kārtībā, iesaistot izglītojamos, pedagogus, vecākus, ja nepieciešams Pašvaldības policiju un Sociālo dienestu. Konflikti tiek risināti taisnīgi, uzklusot visas tajā iesaistītās puses. Skolā neatstāj neievērotu nevienu pārkāpumu.

Visi iestādē nepieciešamie pienākumi un uzdevumi tiek veikti savstarpēji vienojoties. Visi kolēģi atzīst, ka var lūgt un saņemt palīdzību. Ir jūtams kolēģu personiskais atbalsts dažādās situācijās.

Skolas darbiniekiem tiek piedāvāti dažādi izglītojoši pasākumi. Pedagogi tiek nodrošināti ar vajadzīgajiem mācību līdzekļiem, arī darbinieki tiek nodrošināti ar visu nepieciešamo darba veikšanai. Skolā ir pieejami dažādi izglītojoši laikraksti. Tiek atbalstīta un organizēta pieredzes apmaiņa ar citām izglītības iestādēm.

Skolā ir izstrādāti un apstiprināti Iekšējās kārtības noteikumi, kuri nosaka skolēnu tiesības, pienākumus un atbildību. Skolotāji, skolēni, līdzpārvalde, Skolas padome izskata Iekšējās kārtības noteikumus un piedalās to apspriešanā un koriģēšanā. Pēc skolēnu iniciatīvas tika izstrādāta Ģērbšanās stila kārtība. Lai nodrošinātu kārtību skolas autobusos, katram skolēnam ierādīta sava sēdvietā (uzlīme ar vārdu un klasi). Aptaujas dati liecina, ka skolēniem patīk nākt uz skolu, ka skolā viņi jūtas droši un labi. Skolā lielu disciplīnas pārkāpumu nav.

Rucavas pamatskolā ir noteikumi skolas apmeklētājiem. Attieksme pret apmeklētājiem ir korekta un laipna.

Skolā ir izveidots dežūrgrafiks skolotājiem. Par kārtību skolā rūpējas 5.-9.klase. Katrā skolas stāvā ir dežurants. Skolā katru dienu ir dežurskolotājs, kurš pārrauga dežurantu darbu un kārtību skolā. Skolas sanāsmēs dežūrējošā klase atskaitās par darbu un informē, kā veicies, nodod dežūru nākamai klasei.

Katra mācību gada sākumā klases audzinātāji pārrunā ar skolēniem Iekšējās kārtības noteikumus. Skolēni parakstās, ka ir iepazinušies ar noteikumiem. Izglītojamam stājoties skolā, vecāki tiek iepazīstināti ar skolas Iekšējās kārtības noteikumiem, par to viņi parakstās iesniegumā. Ja skolēni pārkāpj noteikumus, skolā ir izstrādāta rīcības kārtība.

Pie skolas ēkas vienmēr ir valsts karogs, sēru un piemiņas dienās - sēru noformējumā. Valsts svētkos karogs ir svētku noformējumā. Valsts simboli ir visās klašu telpās, 2.stāva gaitenī ir valsts simboli un prezidenta ģimete. Patriotu nedēļā visi nēsā piespraudes karoga krāsā. Valsts svētkos, Zinību dienā, Izlaidumā zālē atrodas valsts un skolas karogs.

Skolā ir izstrādāts rīcības plāns, ja skolēns nav skolā - vecākiem tas jāpaziņo skolai, ja tas nenotiek, audzinātājs zvina vecākiem. Skolēna kavējums tiek reģistrēts „kavējumu” dienasgrāmatā, kas atrodas skolotāju istabā. Skolā netiek pieļauti neattaisnoti skolas kavējumi. Skolas ārpusstundu pasākumu laikā tiek organizētas skolotāju un vecāku dežūras.

Skolā ir veiksmīgi integrēti cittautu skolēni. Skolā netiek reklamētas partijas. Tiek atzīmēti visi valsts svētki. Mācības notiek valsts valodā. Skolas mācību procesā tiek izmantoti mācību līdzekļi atbilstoši IZM atļautajiem mācību līdzekļiem. Tiek ievērotas ētikas un cilvēktiesību normas. Skolā tiek iekļauti bērni ar īpašajām vajadzībām, skolēnu ar kustību traucējumiem nav.

Stiprās puses:

- Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti un regulāri papildināti.
- Skolai ir bagātas tradīcijas.
- Skolā ir labvēlīga attieksme pret visiem.

Turpmākā attīstība:

- Regulāri aktualizēt esošos Iekšējās kārtības noteikumus
- Turpināt veidot pasākumus, kuros piedalītos skolotāji, skolēni, vecāki un skolas darbinieki.
- Pilnveidot skolas mājas lapu, lai informētu sabiedrību par aktivitātēm skolā.

**Vērtējums: 4 (ļoti labi)**

### 5.5.2.Fiziskā vide

Skolas teritorija ir ļoti plaša, tā sākas ar norādi “Rucavas pamatskola” pie iebraucamā ceļa. Pie skolas atrodas Salaspils Botāniskā dārza zinātnieces Ināras Bondares veidotais arborētums ar dažādiem augiem, krūmiem un rododendriem. Katru gadu kolekcija tiek palielināta. Absolventi pie skolas stāda rozes vai ābeles, citus augus.

Skola ir trīsstāvu ēka, kas celta 1934.gadā. Pie skolas atrodas Saieta nams, kas celts 1970.gadā kā skolas internāts. Šobrīd tur darbojas NVO “Jumītis”, ēka tiek izmantota kā viesu nams. Meiteņu mājturības, vizuālās māksla kabinets un sporta inventāra noliktava atrodas Saieta nama rietumu pusē ar atsevišķu ieeju. Saieta nama ēkā atrodas Pasts.

Tieši blakus skolas ēkai atrodas rotaļu laukums ar trenāžieriem, lapeni un ziemas slidkalniņu. Meža ielokā neliels sporta laukums ar basketbola groziem. Aiz rotaļu laukuma saglabājusies teritorija šautuvei, kur spēlētjam spēles, kas pāriet meža teritorijā, tur sākas krosa kilometra trase. Krosa trase ir daļa no “Dzeņa takas”, kas vijas cauri Latvijas Valsts mežu teritorijai, tieši blakus skolas mežam, tur ir izvietota šķēršļu josla. Starp ēkām pie skolas ir šaha laukums ar lielām koka figūrām. Tā ir skolas ilggadējā direktora Ģedimīna Salmiņa piemiņas vieta. Pie skolas ir daudz skaistu sakoptu vietu, dīķis, soliņi, strūklaka un arborētums.

Skolas kabinetu telpas ir funkcionālas, tīras, kārtīgas. Aptauja liecina, ka skolēnus tās apmierina. Telpas iekārtotas atbilstoši skolēnu vecumam vai kabineta specifikai. No 2016.gada septembra sākumskolas klases sākam pārvietot uz 1. un 2.stāvu, lai nodrošinātu īsāku evakuācijas ceļu.

Skolas gaiteni ir plaši, ir soliņi un pufi, kur uzturēties starpbrīžos. Sporta klasē ir izvietotas galda spēles, lai aktīvi pavadītu starpbrīžos. Pirmā stāva koridorā un starpstāvā ir atpūtas stūrītis, kur var lasīt vai spēlēt spēles. Skolēni un vecāki uzskata, ka skolā ir droši.

Atzinumi darbības turpināšanai

Tabula Nr.12

Izglītības programmas īstenošanas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
“Rucavas pamatskola”, Rucava, Rucavas pagasts, Rucavas novads, LV-3477	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaudes akta Nr.22/12.1-3.5/387 2018.gada 2.augusta	2018.gada 2.augusts
“Rucavas pamatskola”, Rucava, Rucavas pagasts, Rucavas novads, LV-3477	Atzinums no veselības inspekcijas kontroles akta Nr. 00090620 2020.gada 18.februārī	2020.gada 18.februāris
“Rucavas pamatskola”, Rucava, Rucavas pagasts, Rucavas novads, LV-3477	Atzinums no Būvniecības valsts kontroles biroja Nr. 4-2.1-2018-178-5108 par publiskās ēkas ekspluatācijas pārbaudi 2018.gada 16.jūlijā	2018.gada 16.jūlijā

Skolas apkārtnē zaļā zona ir plaša, ar apstādījumiem, strūklaku, puķu dobēm. Skolas parkā dzīvo vāveres, dzeņi, pūces. Skolas mežā skolēni ir izlikuši putnu būrus.

Sporta zona ir daudzveidīga - vingrošanai, basketbola spēlēšanai, futbolam, tāllēkšanas bedre, krosa kilometra trase, trenāžieri rotaļu laukumā un trenāžieru zāle.

Saimniecības zona - atbilstoša skolas vajadzībām un prasībām – katlu māja, garāža skolas traktoriem un citai tehnikai, divas malkas novietnes un šķūnis. Attālāk atrodas pagrabs un dziļurbums. Ap skolu zālienā ir izbūvēti gājēju celiņi.

Automašīnu satiksme skolas teritorijā ir neliela. Ceļš skolas teritorijā šaurs, bez ietves. Ātruma vaļņi ir abos virzienos pirms asfaltēta iebraucamā ceļa uz skolu. Automašīnām ir iezīmētas stāvvietas. Velosipēdu novietnes 2 vietās, gan tālāk no ēkas un pie pašām skolas durvīm. Klases stundās pārrunā satiksmes drošības noteikumus un parakstās par instruktāžām.

Skolas sētnieks ziemā notīra kāpnēs un celiņus, tos kaisa ar smiltīm. Skolas darbinieki seko līdzi teritorijai un attīra to no bīstamiem kokiem.

Drošībai skolas kāpnēm ir margas. Pie ārējās sienas ir ugunsdzēsības kāpnēs. Skolā ir signalizācija un dūmu detektori. Katru gadu tiek organizētas mācību trauksmes. Pie skolas ieejas durvīm ir dežurants, kas visus sagaida un pavada. Visos skolas gaitēnos ir izvietoti evakuācijas plāni. Noteiktajās vietās atrodas ugunsdzēsāmie aparāti. Ir norādes par izeju.

Katru gadu skolēni piedalās Latvijas Lielajā talkā, skolas apkārtnes sakopšanā.

Lāčplēša dienā 7.-8.klašu skolēni brauc sakopt brīvības cīņu varoņu kapu vietas. Regulāri palīdz uzturēt kārtību krosa trasē skolas mežā. Skolēni izstrādā projektus skolas teritorijas labiekārtošanai – rotaļu laukumam un riteņu novietnei. Skolēni nāk ar priekšlikumiem skolas atpūtas vietu izveidošanai un sakārtošanai. Lai radītu svētku noskaņu, skolas telpas tiek rotātas atbilstoši svētkiem.

Stiprās puses:

- Ināras Bondares stādīto augu veidotais parks – arborētums.
- Bijušajam skolas direktoram Ģ.Salmiņam veltītais šaha laukums.
- Estētiska, sakopta, plaša skolas vide.
- Īpaša aura.
- 2018.gadā ir salabots un nokrāsots skolas jumta segums.
- Atjaunots skolas rotaļu laukumu.

Turpmākā attīstība:

- Veikt skolas jumta siltināšanu.
- Atjaunot skolas strūklaku.

**Vērtējums: 4 (ļoti labi)**

## 5.6.Iestādes resursi

### 5.6.1.Iekārtas un materiāli tehniskie resursi.

Skolā ir 15 klašu kabinetu telpas. Skolā strādā pēc kabinetu sistēmas. Sākumskolas klases atrodas savās telpās, pārējie kabineti ir iekārtoti atbilstoši priekšmetam. Ir dažādām funkcijām domātas telpas – informācijas centrs, sporta klase, bibliotēka – šaha, logopēda kabinets, sporta - aktu zāle, skolotāju istaba, direktores kabinets, direktores vietnieces un lietvedes kabinets, garderobes skolēniem, zēnu un meiteņu ģērbtuves sportam ar dušu, ēdamzāle un virtuves bloks, trenāžieru zāle, saimniecības pārziņa, apkopēju un ēdnīcas darbinieku kabineti. Skolas telpu kopējā platība ir 1640 m<sup>3</sup>. Mācību telpas ir plašas.

Dažreiz mācību process norisinās ārā - lapenē, skolas meža teritorijā, sporta laukumā. Par drošību šajās nodarbībās atbildīgs ir priekšmeta skolotājs, kurš vada stundu. Ja mācību stunda notiek ārpus skolas teritorijas, skolotāji ievēro “Drošības noteikumus pastaigās, ekskursijās un pārgājienos”.

Mācību kabinetu materiāltehniskais nodrošinājums atbilst mācību procesa realizēšanas vajadzībām. Materiāli tehniskā bāze iespēju robežās regulāri tiek papildināta. Skola ir nodrošināta ar mācību tehniskajiem līdzekļiem, viena interaktīvā tāfele, 7 projektori (6

stacionāri), 7 televizori, 1 dokumentu kamera, 2 portatīvie datori, 3 mūzikas centri, 3 CD, USB atskaņotāji. Lielākajā daļā klašu ir datori ar interneta pieslēgumu. Informātikas un kabinetu, kurā ir interaktīvā tāfele, izmanto arī citu mācību priekšmetu stundu organizēšanai.

Dabaszinību kabinetā ir liels eksperimentu galds, eksperimentālās kastes dabaszinībām un fizikai, citi fizikas uzskates līdzekļi. Ir atjaunotas kartes dabaszinībās, ģeogrāfijā, vēsturē.

Sporta stundām ir sagādāts dažāds sporta inventārs, kas glabājas vienā no sporta noliktavām.

Mācību grāmatu iegāde tiek plānota, saskaņota ar direktores vietnieci izglītības jomā. Katru gadu līdz maija vidum tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas izmantojamās mācību literatūras sarakstā. Tās tiek apstiprinātas ar direktores rīkojumu. Visas mācību grāmatas skolēniem un skolotājiem nodrošina skola. Bibliotēkas mācību grāmatu fonds regulāri tiek papildināts un atjaunots, ņemot vērā skolēnu skaita izmaiņas un mūsdienu prasības. Iespēju robežās tiek papildināts daiļliteratūras, uzzīņu literatūras klāsts. Regulāri piedalāties "Bērnu žūrijas" lasīšanā, tiek iegādātas tieši tās grāmatas, lielāku akcentu liekot uz 5+, 9+ un 11+ vecuma grāmatām. Skolotāji veicina lasīšanu. Klašu telpās tiek novietotas grāmatas no bibliotēkas atbilstoši vecumam.

Pedagogiem tiek iegādāta metodiskā literatūra, laikraksti un žurnāli pedagogijā, psiholoģijā. Katru gadu skola abonē preses izdevumus, kuri pieejami lasīšanai skolēniem, skolotājiem un darbiniekiem.

Iespēju robežās iegādājamiem digitālos mācību līdzekļus, latviešu valodā sākumskolā, dabaszinībās, ķīmijā, bioloģijā. Papildinām izdales materiālus un uzskates materiālus.

Skolas saimniecības pārzinis kopā ar datorkabineta laborantu rūpējas par skolas datortehniku un datortīklu.

Stiprās puses:

- Ķīmijas un dabaszinību kabineta aprīkojums
- Visiem bērniem un skolotājiem tiek nodrošināti mācību līdzekļi
- Plašais inventāra klāsts sportā
- Visu klašu kabineti nodrošināti ar datoriem un projektoriem vai televizoriem.

Turpmākā attīstība:

- Regulāri sekot līdz mācību līdzekļu piedāvājumam, lai atjaunotu grāmatu fondu.
- Iegādātiem mācību līdzekļus, kas atbilst jaunajam standartam.

**Vērtējums: 3 (labi)**

### **5.6.2. Personālresursi**

Rucavas pamatskolā 2019./2020. mācību gadā strādā 19 pedagoģiskie darbinieki. No visiem pedagogiem 16 pamatdarbā. Blakusdarbā mūsu skolā strādā mūzikas, informātikas, datorikas un zēnu mājturības skolotājs, kā arī logopēde. Viena skolotāja atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā. 13 pedagogi dzīvo Rucavas pagastā. 4 pedagogi ir pedagoģijas maģistri. 8 pedagogiem ir vismaz divas specialitātes - sākumskola un fizika, sociālās zinības, ģeogrāfija, datorika, mājturība, krievu valoda. Divi ir tikai interešu izglītības skolotājs, pārējie interešu izglītības skolotāji ir skolas skolotāji.

Visiem skolotājiem ir nepieciešamā izglītība. Sākumskolas skolotāji ir ar vairākām specialitātēm, viņi veiksmīgi māca arī pamatskolas klasēs fiziku, ģeogrāfiju, sociālās zinības, dabaszinības. Visi skolas pedagogi un darbinieki ir apmeklējuši Bērnu tiesību aizsardzības kursu.

Skolas skolotāji regulāri apmeklē Liepājas izglītības pārvaldes organizētās metodisko apvienību tikšanās. Par visu nodarbību apmeklējumu skolotāji saņem apliecības. Šobrīd

grūtības rada sākumskolas skolotājiem nodrošināt latviešu valodas, matemātikas kursus, jo tie netiek piedāvāti.

Pedagogi labprāt apmeklē tālākizglītības kursus. No 2017.gada janvāra skola darbojas projektā Nr.8.3.1.1.16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”, kas dos iespēju visiem skolotājiem apgūt jaunas metodes, prasmes mācību darbā un aprobēt jaunus mācību materiālus. Skola katru gadu plāno finanšu līdzekļus pedagogu tālākizglītībai. Parasti augusta mēnesī Rucavas novadā tiek organizēti pedagoģiskās pilnveides kursi. Skolotāji, kuri paši izsaka vēlmi apmeklēt konferences, kursus, seminārus, atklātās stundas, tiek atbalstīti, nodrošinot transportu vai ceļa izdevumus un dalības maksu. Pedagogi vispirms cenšas izmantot bezmaksas kursus. Atgriežoties no kursiem, semināriem pedagogi dalās ar jauno informāciju pedagoģiski - metodiskajā padomē. Pedagogi iesaistās skolas pašnovērtēšanas procesā, piedalās citās aktivitātēs - konkursos kopā ar skolēniem (“Gribu būt mobils”, “Putras programma” u.c.). Pedagogi gatavo izdales materiālus, uzskates līdzekļus, bieži paši veido pārbaudes darbus.

Pedagogu slodzes tiek sadalītas, ievērojot īstenoto programmu prasības un skolotāju kvalifikāciju. Par to liecina apstiprinātas tarifkācijas. Visi darbinieku dati ir ievadīti VIIS sistēmā.

Pedagogu un skolas darbinieku ieguldījums skolas un pagasta attīstībā tiek novērtēts ar Rucavas novada apbalvojumu “Gada Rucavnieks”, Pateicība.

Personāla atlase ir sarežģīts process, visbiežāk tas ir personīga darbinieku meklēšana. Vietējo pedagogu mums ir daudz, tomēr ne visi. 2019.gadā latviešu valodas skolotāja ieguva maģistra grādu pedagoģijā un var pilntiesīgi strādāt par latviešu valodas, literatūras un kulturoloģijas skolotāju. Viena skolotāja šobrīd gatavojas pabeigt studijas Liepājas Universitātes sākumskolas, bioloģijas un latviešu valodas skolotāja specialitātē. Darbu uzsākušas divas jaunas skolotājas ar augstāko izglītību, abas šobrīd mācās Liepājas Universitātē 72.stundu pedagoģijas kursus.

Stiprās puses:

- 8 no skolas pedagogiem ir Rucavas vidusskolas absolventi
- Skolā ir nepieciešamais personāls izglītības programmu īstenošanai
- Skola ir pabeigusi darboties projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” komandā.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt nodrošināt labus darba apstākļus pedagogiem un darbiniekiem.
- Nodrošināt un veicināt tālākizglītības turpināšanu pedagogiem un darbiniekiem.

**Vērtējums: 3 (labi)**

## **5.7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **5.7.1. Izglītības iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana**

Iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojoša darbība.

Skolas administrācija plāno skolas darbu, tā kontroli un izvērtēšanu. Informācijas uzkrāšana notiek sistemātiski, visa mācību gada garumā. Skolas mācību darbs tiek analizēts pēc katra semestra beigām pedagoģiski metodiskajā sēdē. Regulāri vecākiem tiek parādīts un pastāstīts par skolas mācību darbu, valsts pārbaudes darbu rezultātiem.

Pašnovērtēšanas procesā piedalījās viss skolas kolektīvs – pedagogi, darbinieki, skolēni, vecāki. Skolas vecāku sapulcēs tika organizēta “prāta vētra” informācijas iegūšanai par skolas dzīves uzlabojumiem. Iegūtā informācija tika izmantota tālākā darba plānošanā. Pedagogi regulāri tikās darba grupās un izvērtēja visas darbības jomas. Skolēni, pedagogi un vecāki pildīja EDURIO anketas skolas pašnovērtēšanas veikšanai. Pedagogi katra mācību gada

beigās veic pašnovērtēšanas procesu, noskaidro savas stiprās puses, izvirza mērķus nākamajam gadam. Ieteikumi tiek ņemti vērā, veidojot nākamā gada darba plānu.

Skolas darbības plānošana ir caurviju sasaistīts process – skolas Nolikums, Pašnovērtējuma ziņojums, Attīstības plāns, skolas prioritātes mācību gadam, kas balstās uz Attīstības plānu un valsts noteiktajām prioritātēm, skolas Darba plāns.

Veidojot skolas Darba plānu, piedalās viss skolotāju kolektīvs. Plāns ir “dzīvs”, tajā notiek dažādas korekcijas atkarībā no piedāvājumiem, laika un citiem objektīviem apstākļiem.

Ar skolas darbību regulāri tiek iepazīstināti visi skolas vecāki vecāku pilnsapulcēs un skolas padomes tikšanās reizēs.

Skola ir aktualizējusi skolas Nolikumu. Ir uzrakstīts skolas Attīstības plāns 2018./2019. - 2021./2022. mācību gadam.

Skolas vīzija ietver mūsu unikālo atrašanās vietu priežu meža ielokā, sakārtotā apkārtnē ar īpašu auru, ko pamana visi ciemiņi. Šāda vide ir jā saglabā, bet cilvēkiem ir jāmainās, jāpilnveidojas, jāizglītojas pašiem un jāizglīto apkārtējie – bērni, vecāki, kopiena. No vīzijas izriet misija – mūsdienīga skola, kas cenšas saglabāt Rucavas vērtības – tautas tērpu, dziesmas, tikumus, tradīcijas. Skolēni - Rucavas patrioti, pilsoņi, kas lepojas, ka dzīvo Rucavā. Katrs cenšas pēc labākas sirdsapziņas, pēc savām spējām.

Pedagogu un darbinieku diskusijās izkristalizējās mūsu vērtības:

Attīstība - virzība uz priekšu;

Atbildība – veicot jebkuru darbu;

Drošība – jāievēro visur;

Sadarbība – ikvienam ar visiem.

Galvenā prioritāte šobrīd ir mācību procesa balstīšana uz kompetenču pieeju. Tā kā esam apstiprināti projektā “Kompetenču pieeja mācību satura apguvē”, tad tas dod pamatu reālai darbībai, jaunai pieejai.

Stiprās puses:

- Skolas vadība organizēja pašnovērtēšanas procesu kā komandas darbu, iesaistot izvērtēšanas un turpmākās darbības plānošanas procesā skolas personālu, skolēnus, skolas vecākus.
- Visu skolas izstrādāto dokumentu sasaiste, pēctecība, kas balstās uz izpētes rezultātiem.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt aktivizēt un regulāri iesaistīt pašnovērtēšanas procesā, lēmumu pieņemšanā un līdzdalībā skolēnu vecākus, līdzpārvaldi.
- Regulāri organizēt atgriezenisko saiti un izvērtēt izvirzīto prioritāšu lietderīgumu un veikt korekcijas plānotajā darbībā.

**Vērtējums: 3 (labi)**

### **5.7.2. Izglītības vadības darbs un personāla pārvaldība.**

Skolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Skolas darbību nosaka skolas Nolikums, Iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi un citi iekšējie normatīvie akti. Dokumenti tiek izstrādāti demokrātiski, atbilst likumu un citu ārējo normatīvo aktu prasībām, sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Tie tiek regulāri precizēti, papildināti. Pirms apstiprināšanas dokumenti tiek apspriesti pedagoģiski



metodiskajā un skolas padomē. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, to izmaiņām.

Ir izstrādāta skolas vadības struktūra (Pielikumā tabula Nr. 13)

No 2020.gada 1.septembra skolu vada direktore un direktores vietniece izglītības un direktores vietniece audzināšanas jomā (uz 0.5 likmēm). Direktores un direktores vietnieces pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir atrunātas amatu aprakstos, kas ir darba līguma neatņemama sastāvdaļa. Visi skolas darbinieki par skolas darba struktūru, pienākumiem un atbildības jomām ir informēti. To nosaka darbinieku amatu apraksti.

Skolā tiek organizētas regulāras sanāksmes, informācija tiek izvietota uz ziņojuma dēļiem. Par pasākumiem un operatīvā informācija tiek ierakstīta mēneša cikloprogrammā. Skolas Darba plāns atrodas skolotāju istabā pie dēļa. Izstrādāts darba plāns pa projektiem, lai pasākumi nepārklātos un skolotājiem būtu vieglāk izsakt pārrunāt.

Lielākā daļa skolotāju uzskata, ka skolas vadība prot uzklaut, atbalstīt skolotāju tālākizglītību. Attiecības ir koleģiālas, atbalstošas. Direktore un vietniece daudz laika velta pārrunām ar izglītojamiem par mācību un audzināšanas jautājumiem. Cenšas tūlīt reaģēt, lai skolā būtu veselīga, pozitīva gaisotne. Skolas dzīves prioritātes ir pilsoniskā audzināšana, kas izpaužas skolas pasākumos, kuros piedalās visa skola. Skolā ir draudzīga, labvēlīga attieksme pret visiem.

Direktore pašnovērtēšanas procesā iesaistīja visu skolas kolektīvu, tā bija jauna pieredze darbiniekiem, atbildības deleģēšana.

Skolas koridori ir kļuvuši draudzīgāki - ar iespējām uzspēlēt spēles, diskutēt, mācīties omulīgos atpūtas stūrīšos. Pateicoties sporta skolotājas aktivitātēm, starpbrīžos bērni sporta klasē var spēlēt dažādas galda spēles, aktīvi pavadīt starpbrīdi.

Vadības sanāksmes notiek ne retāk kā reizi mēnesī otrdienās, biežāk sēdes tiek sasauktas pēc vajadzības. Vadības sēžu darba kārtība, norise un lēmumi tiek dokumentēti. Skolas direktore plāno, organizē un vada skolas darbu. Viņa labi pārzina visas skolas darbības jomas. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar kolektīvu, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Direktore ir ieinteresēta savā darbā. Viņa uzklaut darbinieku, skolēnu un vecāku priekšlikumus skolas dzīves uzlabošanai. Direktore rosina domāt par skolas nākotni, noteikt vīziju, mērķi, tālāko virzību. Direktorei ir noteikts apmeklētāju laiks, bet, iepriekš sazinoties ar direktori, var tikt apmeklētājam izdevīgā laikā. Direktore ir Rucavas novada domes deputāte, domes Izglītības, sporta un kultūras komitejas vadītāja, domes Finanšu komitejas locekle un Kultūras komisijas vadītāja. Skolas direktore ir Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koordinatore.

2016.gada decembrī tika apstiprināts pedagoģiskajā padomē, skolas padomē un saskaņots ar pašvaldību Rucavas pamatskolas jaunais Nolikums, kas nosaka skolas darbību un uz tā balstās visi pārējie dokumenti.

Skolas vadība sadarbojas ar skolas padomi, kopīgi izskatīt aktuālos jautājumus. Skolas padome tiek sasaukta vismaz divas reizes gadā vai pēc nepieciešamības. Skolas padome palīdzēja risināt jautājumus ar ēdināšanu, nosakot un atbalstot iepriekšējo kārtību pusdienu gatavošanā.

Direktores vietniece vada skolas līdzpārvaldes darbību. Jaunieši tiek reizi nedēļā, pārsprīž aktuālo, nolemj par braucieniem ciemos uz kaimiņu skolām un pasākumu organizēšanu skolā. Direktore konsultējās ar līdzpārvaldes pārstāvjiem pirms jauno mēbeļu iegādes.

Skolas vadība trīs reizes gadā organizē pedagoģiski - metodiskas sēdes par mācību sasniegumiem, kur tiek izvērtēts pedagoģu darbs un skolēnu sniegums. Vadība vēro stundas,

analizē un palīdz pedagogiem pilnveidot stundu vadīšanu. Direktore organizē pašnovērtēšanas procesu dažādās formās. Iegūto informāciju izmanto tālākā darba organizēšanā.

Pedagogu darba slodzes tiek sadalītas, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības. Iespēju robežās stundu saraksts tiek veidots, ņemot vērā skolotāju vēlmes un vajadzības. Pamatskolas klases parasti sev izvēlas klašu audzinātājus, tad direktore tos nozīmē ar rīkojumu. Skolēnu skaits skolā ir neliels, tomēr šogad izdevās izveidot pilnu visu klašu komplektu, tā ir skolas prioritāte. Lielākā daļa pedagogu strādā uz nepilnu slodzi.

Sarežģītas situācijas direktore pārrunā ar pedagogiem individuāli, pārējos par to neinformējot. Sarežģītas situācijas ar skolēniem direktore pārrunā arī kolektīvā, pārspriežot situācijas cēloņus, risinājumus. Direktore reaģē uz visiem ziņojumiem gan no skolēnu, vecāku un pedagogu puses. Notiek tūlītējas pārrunas, situāciju risināšana.

Direktore vietniece ir atbildīga par mācību darba uzlabojumiem skolēniem ar nepietiekamiem vērtējumiem, viņa organizē pārrunas ar vecākiem, priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un skolēniem. Tiek noslēgtas vienošanās.

Direktore vietniece audzināšanas jomā ir atbildīga par visiem projektiem, kas saistīti ar ārpusstundu darbu.

Reizi mācību gadā skolas vadība pedagogiem organizē izglītojošu braucieni uz Rīgu, kur noslēgumā ir teātra apmeklējums. Reizi gadā vadība organizē pieredzes apmaiņas braucienus uz citām skolām vai ekskursiju visiem skolas darbiniekiem.

Vairāki pedagogi atzīst, ka direktorei jāpilnveido prasmi deleģēt pienākumus un kontrolēt to izpildi, kā arī jāpilnveido prasmi vadīt kolektīvu.

Stiprās puses:

- Skolā ir stabila un ieinteresēta vadības komanda, kas ir atvērta izmaiņām.
- Skolas darbu reglamentējošā dokumentācija ir izstrādāta, ievērojot ārējo normatīvo aktu prasības.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt pilnveidot prasmi vadīt, saliedēt un motivēt kolektīvu.
- Piesaistīt līdzekļus pedagogu un darbinieku motivēšanai.

## **Vērtējums: 3 (labi)**

### **5.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Skolai ir cieša sadarbība ar tās dibinātāju - Rucavas novada domi, tās priekšsēdētāju. Kopdarbībā tiek plānots skolas budžets, veidoti projekti, atbalstīti skolēni un pedagogi, kas veiksmīgi pārstāv skolu olimpiādēs un konkursos. Ar pašvaldības atbalstu tiek nodrošināts transports, lai izglītojamie nokļūtu uz mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sporta sacensībām, brauktu ekskursijās, apmeklētu teātra izrādes.

Dome finansiāli atbalsta pedagogu tālākizglītību, apmaksājot dalības maksu un ceļa izdevumus sabiedriskajā transportā.

Rucavas pamatskola sadarbojas ar Rucavas kultūras namu, piedaloties Valsts svētku koncertā un citās aktivitātēs. PII "Zvaniņš" audzēkņi bieži piedalās skolas organizētajos pasākumos. Skolai ir cieša sadarbība ar Rucavas tradicionālās kultūras mantojuma biedrību un "Rucavas sievu" kustību – tiek organizētas prasmju skoliņas, koku kāršanas nodarbības. Cieša sadarbība ir ar Rucavas Kristus Pestītāja evaņģēliski - luterisko baznīcu - skolēni apmeklē Svētdienas skolu, dievkalpojumus baznīcā. Katru gadu ir sadraudzības pasākums ar baptistu draudzi – "Mana lielā dāvana". Divu gadu garumā sadarbojamies ar kanisterapeitiem, tradicionālās kultūras biedrību "Aprika".

Daudzu gadu garumā sadarbība ar “Papardes Zieda” komandu - apmācības, konferences, lekcijas. Atbalsts no Liepājas Iekļaujošās izglītības centra speciālistiem.

Šajā situācijā, kad jāievēro distancēšanās un tikšanās mājāsaimniecībās tiks pārtraukta tradicionālā sadarbība ar kaimiņu skolām – Sikšņu, Bārtas, Kalētu pamatskolām, Nīcas vidusskolu. Notiek sadarbība ar Nīcas mūzikas skolu – koncerti.

Skolas skolotāji, administrācija regulāri Rucavas novada laikrakstā ataino notikumus skolā. Skolas mājas lapā var apskatīties notikumu reportāžas foto galerijās.

Aktīvi iesaistāties Zvanītāju vasaras skoliņas nodarbībās - esam mācījušies kokles, cītaras, mandolīnas, stabuļu spēlēšanā.

Stiprās puses:

- Varam noorganizēt vērienīgus pasākumus.
- Pašvaldības atbalsts skolai.
- Skola ir atvērta sadarbībai ar dažādām novada un valsts organizācijām.
- Esam Rucavas kultūrtelpas sastāvdaļa.
- Aktīvi iesaistījāties mācību satura aprobācijas projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt sadarbību ar jau esošajiem partneriem.

**Vērtējums: 4 (ļoti labi)**

## **6.Citi sasniegumi**

- Skolā piedāvātās interešu izglītības nodarbības skolēniem ir bezmaksas.
- Skolas folkloras kopa „Ķocītis”, dalība Latvijas dziesmu un deju svētkos 2018.gadā. Folkloras kopa „Ķocītis” atsāka darboties pēc daudzu gadu pārtraukuma, 22 tā dalībnieki ir nodrošināti ar tautas tērpiem, ir 9 kokles, akordeons, bungas, cītara, mandolīna, vijoles, dažādi sitamie instrumenti. Skolas direktores vīzija- nākotnē visi skolas skolēni svētkos tērpijas tautas tērpos.
- Vairāku gadu garumā dalība Jauno satiksmes dalībnieku forumā un konkursā „Gribu būt mobils”. Konkursā “Labākā CSDD Satiksmes drošības skola” katru gadu esam labāko skaitā.
- Skolas dalība 9 gadu garumā Rucavas novada konferencē „Rucava iz senatnes”- vadītāja ir skolas direktore Liena Trumpika, skolēnu priekšnesumi, projektu prezentācijas.
- Skolas meža teritorijā ir izveidota „Dzeņa taka” ar norādēm un pieturām - stāstījumi par dažādiem kokiem, veselības taka, šķēršļu joslas.
- Skolas parkā esošais arborētums ar rododendriem un citiem dažādu augu, koku un krūmu stādījumiem ir neatņemama tūristu apskates un iedvesmas vieta. Gan no tuvām, gan tālām vietām atskan: „Jābrauc uz Rucavu –rododendri zied!”
- Noturīga tradīcija 20 gadu garumā- tikšanās skolā ar mūsu valsts olimpiešiem. Notiek sarunas, kopīga koku stādīšana Rucavas skolas un pagasta teritorijā. Šajos pasākumos vienmēr piedalās arī mūsu aizsardzības ministrs Raimonds Bergmanis. Olimpiskā čempione Inese Jaunzeme uzdāvinājusi skolai savu šķēpu lietošanai 99 gadus.
- Pie skolas funkcionāls Šaha laukums ar lielām koka figūrām un piemiņas plāksne, veltīti ilggadējam skolas direktoram Ģediminam Salmiņam. Figūras izgatavoja bijušais skolas absolvents Jānis Žimants.

Pielikums.

Tabula Nr.13

