

Rucavas pamatskola

Labās prakses piemēri

Matemātika 2.klase.....	2
Matemātika 3.klase.....	4
Sociālās zinības 4.klase	9
Angļu valoda 4.klase	10
Latviešu valoda 5.klase	12
Sports 5./6. klase	14
Krievu valoda 6.klase.....	16
Matemātika 7.klase.....	18

Rucavas pamatskola

Matemātika 2.klase

Skolas mērķis: Mācību stundas mērķa izvirzīšana un AS sniegšana stundas beigās.

Mācību priekšmets: Matemātika.

Klase: 2.klase.

Tēma: Perimetrs.

Stundas mērķis: Iemācīties aprēķināt daudzstūru perimetru.

SR (Sasniedzamais rezultāts) stundai:

1. Skolēni atkārto un zina, kas ir daudzstūri.
2. Skolēni iemācās un zina, kas ir perimetrs.
3. Skolēni prot aprēķināt taisnstūra perimetru.

Materiāli darbam: dažāda garuma lineāli, metra lineāls, mērlenta.

Stundas gaita.

- 1) Skolēni nosauc kādus daudzstūrus viņi zina.
 - 2) Skolēni meklē klasē saskatāmo daudzstūru formas priekšmetos, secina, kuru daudzstūru formas visvairāk var saskatīt (staigā pa klasi, katrs atrod vismaz vienu priekšmetu).
 - 3) Skolotāja uzdod jautājumu: Kas varētu būt apkārtmērs un kam tāds varētu būt?
 - 4) Skolēni noskaidro, kuriem klasē redzamiem priekšmetiem varētu būt apkārtmērs, kuriem daudzstūriem var mērīt apkārtmēru.
 - 5) Skolēni domā, kādi rīki būs vajadzīgi darbam, lai varētu rēķināt apkārtmēru.
 - 6) Skolēni sameklē nepieciešamos rīkus un ar signālkartiņām (dzeltena, zaļa, brūna) parāda, vai gatavi darbam.
 - 7) Skolotāja rosina domāt, kur ikdienā varētu noderēt šī prasme – aprēķināt apkārtmēru un pasaka jauno jēdzienu – **perimetrs**.
 - 8) Skolēni pa pāriem mēra sava sola apkārtmēru ar lineāliem (iespējams lietot arī mērlentes vai metra lineālu) un salīdzina savu paveikto ar klases biedru mērījumu.
 - 9) Skolotāja parāda, kā rezultātu ieraksta burtnīcā.
 - 10) Skolēni zīmē burtnīcā taisnstūri pēc skolotājas dotajiem parametriem un mācās aprēķināt ar skolotājas palīdzību perimetru.
 - 11) Spējīgākie skolēni var paši zīmēt burtnīcā pēc saviem parametriem taisnstūri (četrstūri) un paši pēc analogijas aprēķināt tā perimetru.
- (Lai mērķi sasniegtu efektīvāk izveidoju atgādni, ka daudzstūriem tiek dots nosaukums, ka perimetrs ir apkārtmērs.

- 12) Skolotāja aicina ar signālkartiņām (dzeltena - es jau zinu un protu, zaļa – man vēl vajadzīga palīdzība , brūna – man vēl jāmācās) skolēnus novērtēt paveikto, vai viņi saprot, kā aprēķina perimetru.

Atgriezeniskā saite: Lai saprastu, vai skolēni sasnieguši stundas mērķi, iedevu atgriezeniskās saites lapu.

1. Es zinu, kas ir perimetrs (jā, nezinu, neatceros)
2. Es protu aprēķināt perimetru (jā, nē)
3. Perimetru aprēķina saskaitot daudzstūrim visu malu garumus (jā, nē)
4. Aprēķini dotā daudzstūra ABCD (taisnstūra: garums 8 cm, platums 4 cm) perimetru!

Secinājumi: 1) Skolēni apguva jaunu jēdzienu – perimetrs.

2) Skolēniem jāsaprot, ka perimetru var aprēķināt ne tikai taisnstūrim, bet arī citiem daudzstūriem.

2) Lai visu plānoto paveiktu, skolotājam jāseko līdzī laika plānojumam.

3) Tikai spējīgākie skolēni paši spēj izdomāt, kāda lieluma taisnstūri zīmēt.

4) Stundas beigās mani skolēni prata aprēķināt taisnstūra perimetru, par ko pārliecinājos, saņemot atpakaļ atgriezeniskās saites lapu.

Matemātika 3.klase

Skolas mērķis: Mācību stundas mērķa izvirzīšana un atgriezeniskās saites sniegšana stundas beigās.

Mācību priekšmets: Matemātika.

Klase: 3.klase.

Tēma: Dalīšanā ir atlikums.

Stundas mērķis: Mācēt dalīt ar atlikumu.

Sasniedzamais rezultāts stundai:

- 1) saprot, kas ir atlikums,
- 2) prot aprēķināt dalījumus ar atlikumu tabulas robežās,
- 3) prot pārbaudīt dalīšanas rezultātu ar atlikumu.

Materiāli darbam:

Skolotājam – prezentācija

Skolēniem – darba lapas, mācību grāmata.

Stundas gaita.

Aktualizācija. Skolēni, izvelk korķīti, kurā paslēpies skaitlis 1 vai 2. Šis skaitlis nozīmē, kuru darba lapu pildīs.

Skolēni saņem darba lapas (DL1a vai DL1b). Lasa uzdevumu, izpilda to. Laiks, uzdevuma veikšanai, 5 minūtes.

Pēc piecām minūtēm skolēni pulcējas grupās – vienā grupā tie, kuri pildīja DL1a, otrā tie, kuri pildīja DL1b. Salīdzina rezultātus.

Pēc rezultātu salīdzināšanas, katra grupa iepazīstina ar paveikto.

Skolotājs aicina skolēniem pateikt, kas šajos uzdevumos bija citādāks, kā iepriekš pildītajos (skolotājs vēlas dzirdēt atbildi – dalot radās atlikums).

Apjēgšana. Skolotājs ekrānā rāda 2.uzdevumu, skolēni lasa uzdevuma noteikumus un pilda. Skolotājs uzdod jautājumus, skolēni atbild.

Skolēni rūtiņū burtnīcās pilda uzdevumu no mācību grāmatas, mācoties pierakstīt rezultātu dalījumam ar atlikumu un pārbaudīt rezultātu. (Piemērs redzams ekrānā).

Skolotājs ekrānā rāda nākošo uzdevumu – skaitļus 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, dali ar 5 un ievēro atlikumus!

Salīdzini katru atlikumu ar skaitli 5! Skolēni pilda uzdevumu burtnīcā.

Pēc uzdevuma secinājums – dalīšanā vienmēr atlikums ir mazāks nekā dalītājs.

Dinamiskā pauze. Kārtībnieki rāda vingrojumus, klases skolēni tos atkārt.

Lietošana. Skolēni sadalās pa pāriem (Pārinieku izlozē, izvelkot kociņu uz kura rakstīts skaitlis. Skolēni ar vienādiem skaitļiem ir vienā pāri).

Pāris saņem DL2. Lasa uzdevuma nosacījumus un pilda uzdevumus. Uzdevuma veikšanai paredzētas 5 minūtes.

Pēc uzdevuma veikšanas skolēni sadalās pa četri un salīdzina rezultātus.

Refleksija.

Skolotājs uzdod jautājumus, skolēni atbild.

Ko šodien iemācījies?

Ko mācēji ļoti labi izdarīt?

Kas neizdevās tik labi?

Kur ikdienā lietoši dalīšanu ar atlikumu?

Nobeigums. Izejas biļete – Pieraksti dalījumu un atlikumu!

	Dalījums	Atlikums
7 : 3		
15 : 4		
32 : 6		
45 : 7		

Skolotājs pārbauda rezultātus izejas biļetēs un nākošās stundas sākumā skolēniem norāda uz kļūdām, ja tādas ir.


Secinājumi:



Stundas laikā tika sasniegti paredzētie rezultāti. Skolēni saprata, kas ir atlikums. Mācījās aprēķināt dalījumus ar atlikumu tabulas robežās. Atcerējās, kā pārbauda rezultātu dalīšanā un mācījās pārbaudīt dalījumu ar atlikumu. Nākošajās stundās nostiprināt dalījuma aprēķināšanu ar atlikumu un tā pārbaudi.

DL1

Paņem tikpat priekšmetu, cik ir attēlā! Papildini teikumus!

a)

Uz galda ir ... .Skolēni grib pogas sadalīt vienādi
2 daļās.


- Cik  būs katrā daļā?
- Cik  paliek pāri jeb atlikumā?

*Ja ... pogas sadala
... vienādās daļās,
tad katrā daļā ir ... pogas
un ... poga paliek atlikumā.*

DL1



Paņem tikpat priekšmetu, cik ir attēlā! Papildini teikumus!

b)

Uz galda ir ... .

Katram skolēnam grib iedot

pa 2 .

- Cik skolēniem iedod ?
- Cik  paliek pāri jeb atlikumā?

*Ja ... pogas sadala
pa ... pogām katrā daļā,
tad ir ... vienādas daļas
un ... poga paliek atlikumā.*

Cik viena veida preču var nopirkt par doto naudu? Cik naudas paliek pāri? Aizpildi tabulu!

Nauda	Prece, cena	Nopirktais preču skaits	Cik jāmaksā?	Naudas atlikums
29 €	Mazais globuss, 3 €	9	27 €	2 €
59 €	Domino «Laiks», 7 €			
26 €	Naudas modeļi, 3 €			
35 €	Karte, 4 €			
77 €	Decimetru lineāls, 8 €			
66 €	Uzstūris, 8 €			
80 €	Lielais globuss, 40 €			
50 €	Lego komplekts, 9 €			

Sociālās zinības 4.klase

Skolas mērķis: Mācību stundas mērķa izvirzīšana un atgriezeniskās saites sniegšana stundas beigās.

Mācību priekšmets : Sociālās zinības

Klase: 4.

Tēma : Budžets

Mērķis: Iepazīties, kas ir budžets un tā plānošana un AS sniegšana

(skolēni gada beigās prot sniegt dažāda veida AS gan skolotājam, gan savstarpēji)

Iztirzājums: Izvirzīju skolēniem šādu sasniedzamo rezultātu: zināsi kā izveidot savu budžetu vienai nedēļai.

Skolotāja sākumā izstāstīja, kas ir budžets, kas to plāno un kur.

Lai sasniegtu izvirzīto sasniedzamo rezultātu skolēni veica dažādus uzdevumus:

1. Izlasīja divu dažādu ģimeņu budžetus.
2. dažādu budžetu analīzi, lai saprastu kā plānot;
3. mēģināja saprast no kā rodas nauda budžetam; (dažādi ienākumi, tirdziņi, iekrājumi utt.)
4. skolēni budžeta tēmas beigās iesniedza savus izveidotus budžetus vienai nedēļai.

Budžets nedēļai

Diena	ienākumi	izdevumi
Pirmdiena		
Otrdiena		
Trešdiena		
Ceturtdiena		
Piektdiena		
Kopā		

Novēroju, ka skolēniem sākumā bija ļoti grūti plānot savu budžetu, jo vienmēr jau vecāki nopērk visu, ko vajag, bet tēmas beigās jau bija sapratuši, ka viss atkarīgs no plānošanas. Ka daudzi cilvēki savus ienākumus un izdevumus plāno.

AS katrs skolēns savu budžetu klases priekšā prezentēja un pastāstīja klases biedriem, kā ir veidojis savu budžetu. Skolēni novērtēja viens otra izveidotus budžetus ar saviem komentāriem un jautājumiem. Tad ar signālkartītēm to novērtēja.

Stundas beigās katrs skolēns pastāstīja, ko jaunu ir iemācījies un kur tas var noderēt.

Skolēni atzina, ka ir bijis interesanti veidot pašiem savu budžetu.

Angļu valoda 4.klase

Skolas mērķis –mācību stundas mērķa izvirzīšana un AS sniegšana.

Angļu valoda 4.klase.

Tēma – laikapstākļi

Uzdevumi :

1. Iepazīties, atkārtot, atrast vārdus par doto tēmu.
2. Prast strādāt ar stilizētu Britu salu karti.
3. Jautāt un atbildēt par laikapstākļiem, izmantojot ievadvārdu “it”.
4. Prast pastāstīt, kāds šodien ir laiks (laikapstākļi + temperatūra).

Stundas beigās skolēni pratīs jeb sasniedzamais rezultāts:

- Uzdot jautājumu, kādi ir laikapstākļi, gaisa temperatūra un uz to atbildēt
- Atpazīt un nosaukt laikapstākļus pēc kartiņām
- Pateikt, kāds laiks Rucavā
- Strādāt ar stilizētu karti

(Šo uzraksta uz tāfeles, bet angļu valodā, lai stundas beigās var pārrunāt, pieliekot klāt uzrakstu – tagad es protu).

Klasē pie sienas ir uztaisīts kalendārs, uz kura katru stundu skolēni uzgriež pareizo datumu, mēnesi, dienu, gadalaiku un vienu dominējošo laikapstākli.

Darbs ar uzdevumu grāmatā - Iepazīstamies ar laikapstākļu apzīmējumiem un temperatūrām, noklausāmies (CD), atkārtojam vārdus un parādam vārdus.

Izmantojot stilizētu karti, klausāmies dialogus par laikapstākļiem dažādās Britu pilsētās, atrodam, parādam un pierakstām pilsētu nosaukumus (London, Manchester, Cardiff, Dublin, Belfast, Edinburgh uzrakstīti uz tāfeles).

Pēc uzdevuma veikšanas skolēni veic pašvērtējumu, kā veicās ar uzdevuma izpildi un pāros pārbauda vai pilsētas pēc laikapstākļiem ir atrastas un pareizi norakstīti to nosaukumi. (Vai nu ar signālkartiņām dzeltena, zaļa, brūna vai vārdiem easy, ok, difficult, kā kuram labāk patīk.)

Pēc tam dodamies klasē pie citas stilizētas Britu salu kartes un tajā atrodam tās pilsētas, kuras tika minētas klausīšanās laikā.

Izlozē pārus (sunny – sunny, windy – windy u.c) un pēc dota parauga skolēni pāros jautā un atbild par laikapstākļiem un gaisa temperatūrām jau zināmajās pilsētās. Kad pabeidz, tad to pašu veic par laikapstākļiem Rucavā šodien. (Skolēni var pieiet pie loga un paskatīties laukā, jo 3.stāvs, ēnas puse, gaisa temperatūru Rucavā nolasu no telefona)

Atkal veic pašvērtējumu ar signālkartiņām vai vārdiem par sevi un savu sarunu biedru – vai prati pajautāt, atbildēt/vai partneris prata pajautāt, atbildēt. (Gan pašu, gan pārinieku pašvērtējumi ir ļoti pozitīvi).

Pēdējais uzdevums darba burtnīcā – skolēni izlasa dotās laikapstākļu frāzes, atrod attēlu, un zem tā uzraksta pareizo teikumu, kādi ir laikapstākļi.

Dinamiskā atgriezeniskā pauze – skolotāja rāda dažādas laikapstākļu kartiņas, skolēni ir nostājušies rindā un kurš zina pateikt, piemēram, ” It’s stormy” , neko nesaka, nāk uz priekšu divus soļus un pasaka skaļi, ja kāds paliek sākotnējā vietā, tad skaļi to atkārto.

Kad skolēni ir atgriezušies savās vietās, tad notiek pārrunas. Ko šodien iemācījāties? Ko tu pratīsi? Ja netiek pieminēts kaut kas no apgūtā, bet parasti skolēni min vēl daudzas citas lietas klāt, tad uz tāfeles vēlreiz izejam cauri sasniedzamajam rezultātam.

Secinājumi. Skolēni veiksmīgi tika galā ar stundas uzdevumiem, vēl jānostiprina vārdu krājums un rakstība.

Latviešu valoda 5.klase

Skolas mērķis: Mācību stundas mērķa izvirzīšana un AS sniegšana stundas beigās.

Mācību priekšmets : Latviešu valoda

Klase: 5

Tēma: viennozīmīgi un daudznozīmīgi vārdi

Stundas mērķis: atkārtot, kas ir viennozīmīgi un daudznozīmīgi vārdi. Iemācīties nolasīt vārdnīcā doto informāciju.

SR (Sasniedzamais rezultāts) stundai:

1. Skolēns atšķir viennozīmīgu vārdu no daudznozīmīga vārda.
2. Saskata dažādu informāciju vārdnīcas šķirklī.

Materiāli darbam: vārdnīcas, mācību grāmata, pierakstu klade

Stundas gaita.

Skolotāja darbība	Skolēna darbība
<p>Liek skolēniem atvērt mācību grāmatu. Kāpēc lācim ir viens attēls? Kāpēc vārdam acs ir 4 attēli?</p> <p>Rosinu skolēnus nosaukt stundas mērķi. Kas jums būtu jādara ar šo vārdu nozīmēm? Kā izmantosiet vārdnīcas? Piebilstu, ka iepazīsimies arī ar “Latviešu literārās valodas vārdnīcas” doto informāciju.</p>	<p>Skolēni aplūko attēlus: uz viena lācis, uz otra – acs, ar 4 nozīmēm. Skolēni secina, ka ir vārdi, kuriem ir viena nozīme, bet ir arī tādi, kuriem ir vairākas nozīmes.</p> <p>Jāatkārto.</p> <p>Skolēni pasaka stundas mērķi.</p>
<p>Rosinu skolēnus iepazīties ar likumu mācību grāmatā. Aicinu skolēnus izpētīt doto šķirklī mācību grāmatā. Kāda nozīme ir saīsinājumiem aiz vārda? Ko apzīmē ar ciparu 1? Kam domāti pārējie cipari? Kas rakstīts ar burtiem slīprakstā? Aicinu skolēnus izdomāt daudznozīmīgu vārdu, par kuru vēlētos meklēt informāciju vārdnīcā!</p>	<p>Skolēni secina, ka domājuši pareizi. Skolēni izpēta mācību grāmatā doto vārdnīcas šķirklī, stāsta pārējiem, ko tajā var uzzināt.</p> <p>Iegūtās zināšanas pielieto meklējot sev interesējošos vārdus “Latviešu literārās valodas vārdnīcā”. Skolēni secina, ka ir labi jāzina alfabēts, lai varētu orientēties vārdnīcā.</p>

Uzdodu skolēnu pāriem uzdevumu: uzzīmēt vismaz vienu viennozīmīgu un vienu daudznozīmīgu vārdu! Vai jums izdevās uzzīmēt to, ko cerējāt? Kas jums sagādāja grūtības? Vai varējāt sadarboties?	Skolēni, pa pāriem, domā un zīmē savus piemērus viennozīmīgiem un daudznozīmīgiem vārdiem. Novērtē sava pāra darbu.
Aicinu pildīt nākošo uzdevumu. Kāpēc šādas anekdotes ir radušās?	Lasot anekdotes secina, ka ir jāzina daudznozīmīgu vārdu nozīmes, tad tās būs saprotamas un interesantas.

Atgriezeniskā saite:

Ko jūs šajā stundā atkārtojāt un iemācījāties no jauna?	Katrs skolēns pasaka, ko šajā stundā ir atkārtojis un iemācījies no jauna.
--	---

Secinājumi:

- Skolēniem grūtības sagādā stundas mērķa nosaukšana;
- Skolēni prot novērtēt, kādas jaunas zināšanas ir guvuši;
- Skolēni prot jaunās zināšanas pielietot praktiskā darbā.

Sports 5./6. klase

Skolas mērķis: Mācību stundas mērķa izvirzīšana un AS sniegšana stundas beigās.

Mācību priekšmets : sports

Klase: 5./6.klase

Tēma: basketbols

Stundas mērķis: bumbas vadīšana atspolē ar labo, kreiso roku – pārbaudes darba uzdevums

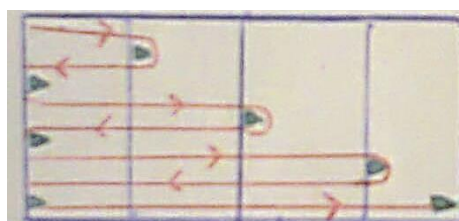
SR (Sasniedzamais rezultāts) stundai:

4. Skolēni prot vadīt bumbu ar labo kreiso roku atspolē – veiksmīgi nokārto pārbaudes uzdevumu.

Inventārs: 14 basketbola bumbas, 7 konusi

Stundas gaita:

1. Skolotāja jautā skolēniem, kāds varētu būt šīs stundas galvenais uzdevums. Skolēni atbild, ka šodien ir ieskaite basketbolā par bumbas vadīšanu atspolē.
2. Iesildīšanās – Skolēni skrien driblējot bumbu, kolonnā aiz vadošā, dažādos virzienos (izvēlas vadošais), pēc signāla apstājas ar palēcienu, vadošais nosauc skaitli, pieskaitot 4 pie skolotāja nosauktā (piem.2 +4=6, nākošie vadošie turpina skaitīt 6 +4=10, 10+4=14u.tt.) un stājas kolonnas beigās, skrējieni turpinās līdz visi bijuši par vadošo.
3. Iesildīšanās, stiepšanās u.c. vingrinājumi -patstāvīgi, (skolotājs vēro kādus vingrinājumus izpilda), vingrinājumi ar bumbu.
4. Uzdevumi pāros un individuāli ar bumbu - *nostājas viens otram pretī, izretojas zāles garumā*
 - Balstā sēdus bumba starp pēdām pacelt kājas 5X, iespēlē (sēdus)bumbu no krūtīm partnerim, katram 4x
 - Pielikšanas solis, saspēle kustībā 1-2m attālumā viens no otra (izpilda zāles platumā) 4x
 - Balstā guļus, ripina bumbu partnerim ar vienu roku 6x
 - Pielikšanas solis abi turās pie bumbas (izpilda zāles platumā)4x
 - Bumbas starp mugurām 2x zāles platumā
 - Dribls līdz partnerim, apkārt viņam, atgriežas driblējot atmuguriski, iespēle no krūtīm ar atsitienu pret grīdu 4x
5. Basketbola ieskaites uzdevums :
Skolotājs atgādina vērtēšanas kritērijus – kopā **3p:** **1p.** bumbas vadīšana (temps,dribla augstums); **1p.** roku maiņa (ar labo driblējot līdz konusam, ar kreiso atpakļ, **1p.** izpilda uzdevumu precīzi, nepazaudē bumbu. (5.klasē var būt 2kļūdas, 6.kl.- 1.kļūda, vērtēšanā izmanto 0,5p.piem. par ieskaiti 2,5p.)
6. Skolēni pa pāriem atkārtos ieskaites uzdevumu – dribls atspolē



- viens no pāra pilda, otrs labo kļūdas.
7. Ieskaite – katram divi mēģinājumi - pilda visi pirmie dalībnieki no pāra, otrie vēro, skolotājs vēro visu skolēnu izpildījumu. (Pēc pirmās uzdevuma izpildījuma reizes skolēni pasaka, kas jāuzlabo, skolotājs norāda uz būtiskākām kļūdām.)
Pēc uzdevuma katrs saka savu novērtējumu par izpildījumu un komentē, pamato kāpēc, ko saskatījis, kādas kļūdas, vai viss precīzi. Mainās uzdevumiem, tie kuri vērtēja, pilda.
 8. Spēle “Veiklais driblētājs” -visi skolēni driblējot skrien pa zāli un cenšas citam izsist bumbu ar brīvo roku, nepazaudējot savējo. Tie, kuri bumbu pazaudēji stājas apkārt centra aplim, spēlē līdz palikuši trīs skolēni.
 9. Nobeiguma daļa – visi stāv aplī, katram bumba. Uzdevums - visi reizē pamet bumbu gaisā sev priekšā un noķer partnera bumbu pa labi. Skolēniem jāvienojas kurš vadīs spēli, kā dos komandu, kad reizē jāpamet bumba. (sadarbība, nedusmoties, ja kādam nesanāk).
 10. Stundas beigās skolēni nostājas apļos (basketbola laukumā trīs apli – centra un ap soda metiena līnijām), domājot, kāds būs viņa vērtējums ieskaites uzdevumā 1.aplis – 2,5 – 3p., 2.aplis – 1.5- 2p., 3.aplis -0,5 – 1p.
No 2apļa divi skolēni pasaka, kas izdevās, kas neidzevās šodien stundā.

Secinājumi : Skolēniem patīk vērtēt, viņi vairāk iesaistās un izprot veicamo uzdevumu, izprot kā tiek vērtēti.

Papildina skolotāja vērtējumu un skatījumu, jo katrs redz savādāk, īpaši sportā šāda veida uzdevumos vērtējums ir subjektīvs.

Šādu vērtēšanas veidu var pielietot, lai dažādotu AS, skolēni labāk sasniegtu mērķi, būtu motivēti pilnveidot savas prasmes, iemaņas.

Pārsteidza, ka skolēni vērtēja ļoti pozitīvi un prata pamatot.

Krievu valoda 6.klase

Skolas mērķis: Mācību stundas mērķa izvirzīšana un AS sniegšana stundas beigās.

Mācību priekšmets : Krievu valoda

Klase: 6.klase

Tēma: Krievu valodas alfabēta apgūšana.

Stundas mērķis: Apgūt stratēģijas, kā mācīties krievu valodas alfabētu no galvas.

SR (Sasniedzamais rezultāts) stundai:

5. Apgūsim stratēģijas, kā sadalīt krievu valodas alfabētu, lai būtu vieglāk atcerēties no galvas.
6. Trenēsimies mācīties alfabētu – vairākos veidos.
7. Varēsim alfabētu salikt no burtu kartiņām.
8. Izejas biļetes aizpildīšana.

Vērtēšana stundā(atgriezeniskā saite):

Materiāli darbam: Mācību grāmatā krievu valodas alfabēts, parastie zīmuļi, alfabēta kartītes (tik komplektu cik solu klasē), Darba burtnīca, Izejas biļete.

SR pēc standarta 6.klasē krievu valodās kā svešvalodā 1.pusgadā apgūst alfabēta burtus (drukātos, rakstītos, izruna), beigās ir jāprot noskaitīt alfabēts no galvas.

Stundas gaita.

1. Skolotāja parāda kā sadalāms alfabēts pa daļām, lai apgūtu un atcerētos (piesaistes atmiņai)

Daļa	Burti	Kā domāt
1.	А Б В Г Д Е Ё	Krievu bērnu raidījums par burtiem , pieliek pēdējos burtus Е Ё
2.	Ж З	Pāris – rokas sānos Ж, rokas kā zaķa ausis З
3.	И Й К Л М Н О П Р С Т У	Latviešu alfabēts no i
4.	Ф Х	Pāris – ar rokām pie acīm Ф, rokas sakrusto Х
5.	Ц Ч	Jāiemācās
6.	Ш Щ	jāiemācās
7.	Ъ Ы	Cieto skaņu pāris
8.	Ь Э	Mīkstā skaņa un smaids
9.	Ю Я	Nobeigums

2. Skolēni pa daļām apgūst alfabētu. Trenējas kopā, trenējas pa vienam. Trenējas uz uzmanību – skolotājs rāda, kuram jāsauc nākamais burts.

3.Alfabēts tiek izdziedāts kā karaoke.

4.Uzrakstām DB klases biedru vārdus alfabēta secībā .

5. Katram pārim ir iedots alfabēta komplekts, jāsaliek alfabēts. (Skolēniem, tas sagādā grūtības, jo skaitīt ir vieglāk, skaitot jāizmanto savādāka domāšana – atceras skaņu, nevajag pretstatīt burtu).

6. Stundas noslēgumā katram skolēnam ir jānosauc

- 1) alfabēta daļa, kuru vēl jāapgūst.
- 2) kādas piesaistes palīdzēs atcerēties burtus.

7. Stundas beigās **izejas biļete** – jāsavieno alfabēta burti, lai izveidotos attēls (Kas izveidojās?)

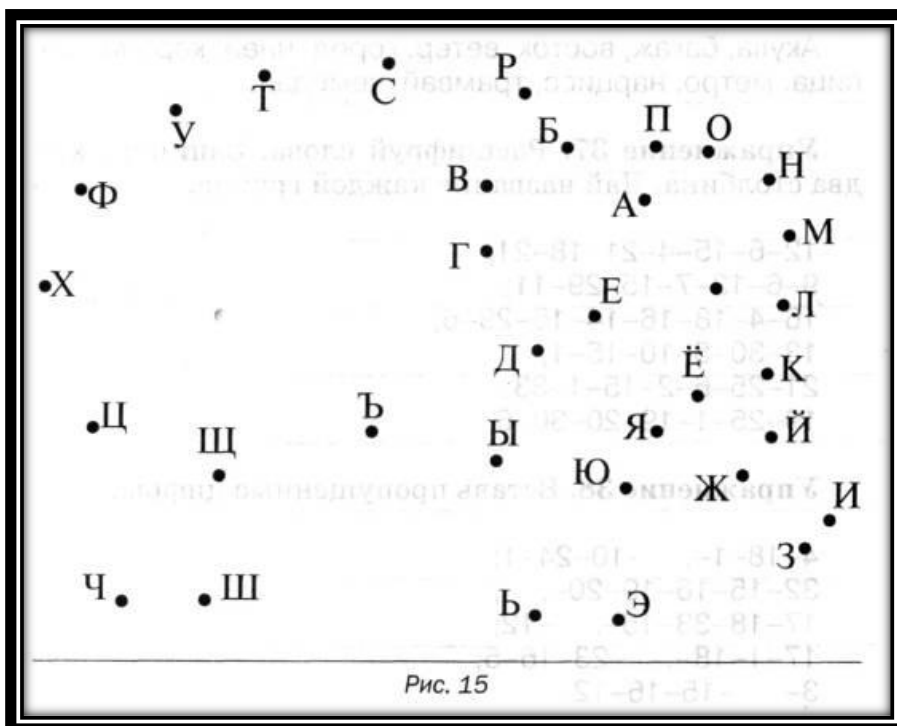


Рис. 15

Nākamajā stundā ir pārbaudes par alfabēta zināšanu- 3 uzdevumi

1. No galvas noskaitīt alfabētu – visi lieliski tika galā, jo laba dzirdes atmiņa.

Skolēnu AS – skolotāja iemācīja kā jānācās un kā ir vieglāk atcerēties.

2. Jāsavieno attēla burti, lai izveidotos zīmējums – daži savienojās kļūdījās “pāros un cietajos pāros”

Skolēnu AS – dažreiz jūk burta attēls ar skaņu, tādēļ ir kļūdas.

3. Jāsaliek alfabēts ar drukātiem burtiem – visgrūtākais uzdevums, visi visus burtus neatpazīt, jauc vietām. Novēroju, ka likšanas procesā daži skolēnu alfabētu skaita kā pantiņu, līdzko nezina kāds burts jāliek (vienmēr skaita no gala). Alfabētu iemācījušies kā pantiņu, bez izpratnes. Šī skaitīšana ne vienmēr palīdzēja salikt alfabētu pareizi.

Skolēnu AS pēc pārbaudes darba– visgrūtākais uzdevums, jo grūti atcerēties krievu valodas alfabēta burtu rakstību, jūk ar dzimto valodu.

Noslēgumā. Visvērtīgākais izrādījās 3.uzdevums, tā varēja pārlicināties vai prot vai neprot alfabētu krievu valodā.

Matemātika 7.klase

Skolas mērķis: Mācību stundas mērķa izvirzīšana un AS sniegšana stundas beigās.

Mācību priekšmets : Matemātika

Klase: 7.klase

Tēma: Simetrija pret taisni (aksiālā simetrija)

Stundas mērķis: Iepazīties ar aksiālās simetrijas jēdzienu, prast atrast to dabā, klasē, prot saskatīt simetrijas asi.

SR (Sasniedzamais rezultāts) stundai:

1. Noteiksim simetrijas asi dažādiem priekšmetiem
2. Prātīs atšķirt centrālo simetriju no aksiālās simetrijas.
3. Paši noteiks savu darba apjoma pareizību procentuāli- izejas biļete.

Materiāli darbam: Izdales materiāli, plakāts (cilvēka ķermeņa uzbūve), ziedi, taureņi utt.

Stundas gaita.

1.uzdevums. Atkārtot simetrijas pret punktu jēdzienu(centrālā simetrija). Katrs skolēns uzzīmē brīvi izvēlētu figūru, izvēlas simetrijas centru , konstruē pret šo punktu simetrisku figūru.Uzdevumu(pārbauda skolotājs) .

2. 2.uzdevums. Skolēni apskata klasē orhidejas ziedu, puķes lapu, egles zariņu, atvērtu grāmatu , dažādu taureņu attēlus, plakātu ar cilvēka ķermeņa asinsvadu sistēmu.Skolēniem jānosaka, vai šeit ir iespējams atrast simetrijas centru(vai tā ir centrālā simetrija.Skolēni mēģina noteikt, kāda vēl simetrija eksistē,pasaka tematu,par ko mācīsies.(Ja tas neizdodas,tematu pasaka skolotājs).Skolotājs formulē šajā stundā sasniedzamos rezultātus: atšķirt centrālo simetriju no aksiālās simetrijas, prast noteikt simetrijas asi.

3.uzdevums. Grupu darbs-skolēniem iedod zīmējumus ar automa- šīnu logo.
Jānosaka,kur var redzēt aksiālo simetriju,jānovelk simetrijas ass.(1.pielikums).Jāizdomā,vai var būt vairākas simetrijas

asis(skolotājs pastāsta vieglāko veidu,kā to noteikt)

4.uzdevums. Katrs skolēns nosauc ,kur klases telpā var redzēt aksiālo simetriju (stundas sākumā apskatītos saukt nedrīkst).

Atbildes analizē skolēni.

5.uzdevums.(atgriezeniskā saite). Katram skolēnam iedod kartiņas ar dažādiem zīmējumiem(2.pielikums).

Uzdevums-kartiņas sašķirot 4 kaudzītēs:

- 1.kaudzīte-centrālā simetrija
- 2.kaudzīte-aksiālā simetrija
- 3.kaudzīte-gan centrālā,gan aksiālā simetrija

4.kaudzīte-simetrija nav.

Darbu pārbauda skolēni viens otram-nepareizi novietotās kartiņas

izņem no kaudzītēm un iedod sašķirot vēlreiz. Ja kāds skolēns klasesbiedra labojumam nepiekrīt, aicina palīgā skolotāju.

Abi skolēni pamato savas domas, un ar skolotāja palīdzību noskaidro pareizo atbildi.

Stundas beigās izejas biļete - katrs skolēns saskaita savas pareizi saliktās kartiņas, izrēķina to procentuāli (var izmantot telefonos kalkulatoru), uzraksta sava darba vērtējumu uz lapiņas, atdod skolotājam.

Mājas darbs: Atrast informāciju par valstu karogiem, uzrakstīt, kuru valstu karogus redzama aksiālā simetrija (var novilkt simetrijas asi)

