



Dienvidkurzemes novada pašvaldība

RUCAVAS PAMATSKOLA

“Rucavas pamatskola”, Rucava, Rucavas pagasts, Dienvidkurzemes novads,
LV-3477, Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4112902528
tālrunis 63467115, e-pasts: rucavas.skola@dkn.lv

Rucavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novadā, Rucavā
19.10.2023.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts*)

(paraksts)

30.10.2023.

(datums)

Andris Jankovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3337	28.07.2020.	71	68
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V- 719	27.08.2018.	3	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-5622	04.01.2022.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2022./2023. mācību gada laikā: 2022. gada oktobrī 2 izglītojamie mainīja skolu, jo skolēni tika izņemti no ģimenes. Beidzot 2022./2023. mācību gadu 1 izglītojamais mainīja dzīvesvietu, līdz ar to pārcēlās uz citu skolu. Galvenais iemesls, sportista karjeras uzsākšana, noslogots treniņu grafiks, nav iespējams no Rucavas izbraukāt uz Liepāju vairākas reizes dienā.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2022./2023. mācību gada laikā: Beidzot 2022./2023. mācību gadu 5 izglītojamie mainīja izglītības iestādi - 3 ģimenes apstākļu dēļ, 2 biežo braucienu dēļ uz mūzikas skolas nodarbībām Nīcas Mūzikas skolā (lai vecākiem nav jāvadā, lai uzreiz pēc stundām var doties uz nodarbībām).
- 1.2.3. Beidzot 2022./2023. mācību gadu, lai 2023./2024. mācību gadā mācītos Rucavas pamatskolā pārnāca no citām mācību iestādēm 3 izglītojamie no Nīcas vidusskolas (visi no vienas ģimenes, kura dzīvo Sikšņos – divi skolēni ir otrgadnieki). 2 izglītojamie no Liepājas, viens – jo meklēja mazu skolu, lai bērnam būtu neliela klase, otrs – jo ģimene pārcēlās dzīvot uz Rucavu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Janvārī nomainījās sociālais pedagogs, ieguvums, ka sociālais pedagogs maina ierašanās dienas, līdz ar to var satikties ar visiem skolas skolotājiem un labāk palīdzēt dažādās situācijās.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mācīties zināt, darīt, dzīvot kopā, mīlēt un būt.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Katrs skolēns apzinās izglītības nepieciešamību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Darba tikums



Zinātkāre - mērķtiecība

Emocijas - cieņa

Nākotne - drošme

Izpratne - atbildība

Savstarpējs atbalsts – drošība

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēniem: Veicināt ieradumu "Gatavs darbam!" visā mācību procesā.	a) kvalitatīvi - skolēniem vienmēr būs līdzīgi visi nepieciešamie mācību līdzekļi un piederumi.	Daļēji sasniegts, jo ne visiem skolēniem, viss ir līdzīgi un ne visi ir gatavi darbam. Ja vārdiski viņi saka, ka "Gatavs darbam!", viņi spēj izskaidrot, kas tas ir, tomēr realitātē, kad jāsāk strādāt, nav līdzīgi viss nepieciešamais. Ne vienmēr spēj pajautāt, pēc palīdzības- palūgt zīmuli, lineālu, pildspalvu. Vienai no skolas klasēm pielietojām žetonu sistēmu, lai uzlabotu uzvedību un gatavību strādāt. Tas ļoti labi nostrādāja. Viņi viens otram palīdzēja, lai vienmēr viss būtu līdzīgi un uzlabotu savstarpējās attiecības.
	b) kvantitatīvi – 1) Izstrādātajā izvērtēšanas rīkā skolēni reizi nedēļā atzīmē, kā sagatavojušies darbam; 2) 75 % vērotajās mācību stundās redzēsīm, vai skolēni ir gatavi darbam.	Skolotāji savos mācību priekšmetos, katrs izmantoja savu rīku, darba gatavības fiksēšanai. Kopīgais rīks tiek izstrādāts 2023. gada oktobrī. Ir izstrādāta infografika ar norādītiem soļiem, kas jādara, lai būtu gatavs darbam. Tās atrodas pie visiem skolas kabinetiem, lai pirms stundas atgādinātu skolēniem, ka visam jābūt līdzīgi. Tomēr, tas nedeļa vajadzīgo rezultātu un 100 % skolēni nebija gatavi. Pēc vērotajām stundām 80 % skolēnu ir gatavi uzsākt darbu stundas sākumā. Tomēr šī iemaņa ir jāturpina apgūt, lai visi skolēni vienmēr būtu gatavi sākt stundu ar pirmo minūti.
Nr.2 Veicināt savstarpējās mācību stundu vērošanu izglītības iestādē un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	a) kvalitatīvi - pedagogi un vadības komanda būs savstarpēji vērojuši 20 % mācību stundu, lai redzētu jaunā mācību satura ieviešanu un skolēnu gatavību darbam.	Sasniegts pilnībā, jo pedagogi un vadības komanda vēroja 20 % mācību stundu. Jaunā satura ieviešana ar SR nosaukšanu tika konstatēta visās vērotajās stundās, 23 % stundās SR skolotājs noteica kopā ar

		<p>skolēniem, 77 % SR nosauc pats skolotājs. Tas norāda, ka pedagogi strādā izmantojot 9G stundu plānošanas soļus. 21 % stundu skolotājs stundā neizmantoja IT tehnoloģijas un 79 % vērotajās stundās skolotāji izmantoja IT tehnoloģijas. Noteikti varētu vēlēt, lai visās stundās pedagogi izmanto IT tehnoloģijas, padarot stundas daudzveidīgākas. Skolotāju komentāros min, ka skolotāji izmantojuši dažādas metodes, uzdevumu diferenciaciju un bieži tiek minēta individualizācija mācību darbā. 100 % vēroto stundu skolotājs sniedz AS skolēniem, 59 % skolēns AS sniedz klasesbiedram, 69 % skolēns sniedz AS skolotājam un 33 % skolotāji izmanto izejas biļetes. Pedagogiem būtu nepieciešams vairāk AS sniegšanās iesaistīt skolēnus un biežāk skolēniem dot AS par skolotāja darbu. Refleksiju par padarīto stundā varēja redzēt 64 % vēroto stundu. Secinājumos pēc vērotajām stundām bieži varēja lasīt, ka skolotājam nepietika laika refleksijai, būtu nepieciešams pārrunāt metodiskajā dienā par refleksijas nozīmi un nepieciešamību.</p>
	<p>b) kvantitatīvi – 1) Katram pedagogam savstarpēji jāvēro 2 kolēģu vadītās stundas pusgadā; 2) Izmantos vienotu vērošanas rīku un sniedz atgriezenisko saiti PPP; 3) 75 % vēroto mācību stundu rezultāti norāda uz jaunā satura ieviešanu.</p>	<p>1) Savstarpējā vērošanā piedalījās 82 % skolotāju. Tie, kas nepiedalījās ir braucēji, kuri atbrauc uz savām stundām, viņiem nav brīvo stundu, kad iet vērot kolēģus. 35 % vēroja 4 stundas mācību gadā, 12 % 3 stundas mācību gadā, 35 % 2 stundas mācību gadā. Varam secināt, ka 65 % pedagogu ir grūti sakārtot darbu, lai savstarpēji vērotu stundas, jo tikai 35 % to paveica pilnībā. Būtu jāturpina savstarpējā vērošana, lai ar laiku tā kļūtu</p>

		<p>par nepieciešamību un veidotos sadarbības grupas.</p> <p>2) Komentāros, pēc stundu vērošanām var secināt, ka pedagogi viens otram snieguši AS, izmantojot PPP.</p> <p>3) Skatoties stundu izvērtēšanas lapās, var secināt, ka 76 % vēroto stundu ir saskatāms jaunais saturs. To var redzēt arī izmantotajos mācību līdzekļos un mācību grāmatās, metodēs, stundas SR nosaukšanās un AS esamībā stundas gaitā.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1Skolēniem: Turpināt strādāt pie ieraduma: “Gatavs darbam!”, lai veicinātu mērķtiecību un mācību sasniegumu pilnveidi.	a) kvalitatīvi- skolēniem būs izpratne, ka bez gatavības darbiem zināšanas neapgūt.	
	b) kvantitatīvi 1) Pedagogi kopīgi izstrādās vienotu rīku kā reģistrēt mācību līdzekļu un mājas darbu esamību. 2) Pēc izstrādātām lapām varēs veikt aprēķinus, cik skolēni ir gatavi darbam.	
Nr.2 Atbalstīt pedagogu metodiskā darba pilnveidi, piedaloties dažāda līmeņa pasākumos ar prezentācijām, lekcijām, labās prakses piemēriem	a) kvalitatīvi - katrs pedagogs gatavo uzstāšanos ar prezentāciju, vai lekciju, vai konkursu, vai koncertu, vai publikācijas dažādās auditorijās.	
	b) kvantitatīvi - katrs pedagogs vismaz reizi mācību gadā dalās pieredzē ar kolēģiem, vecākiem vai novada metodiskajās dienās.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
71 % izglītojamo dodas mācīties uz nākamā līmeņa izglītības iestādēm pēc vēlmēm un iestājas tajās izglītības programmās, kur vēlējušies – 20 % Ventspils Tehnikumā, 20 % Saldus tehnikumā, 40 % Liepājas Valsts tehnikumā un 20 % Nīcas vidusskolā.	29 % izglītojamo izglītību uzreiz pēc skolas beigšanas neplānoja turpināt, paliekot mājas strādāt personīgajās lauku saimniecībās. Šiem izglītojamiem drīz būs pilngadība - vēl šajā gadā.
	Absolventu aptauja rāda, ka 100 % izglītojamo ir apmierināti ar iegūtajām akadēmiskajām zināšanām. 57 % uzskata, ka ne tik augsti akadēmiskie sasniegumi ir pašu neieinteresētība, jo nopietnāka ikdienas mācīšanās 9. klasē tika uzsākta par vēlu, pavasarī. 30 % izglītojamo ierosina skolotājiem būt konsekventākiem, liekot "nv" par laikā neizdarītu darbu uzreiz, tā panākot, darbu veikšanu laicīgāk un apzinīgāk.
Ieinteresētība katrā audzēknī, meklējot pieeju katram (atbalsta pasākumi, sadarbība ar vecākiem sarežģītākās situācijās, iespēju meklēšana augstāk stāvošās institūcijās)	Turpināt atbalsta personāla un klašu audzinātāju ieinteresētību katra skolēna vajadzībās, lai nodrošinātu iespēju iegūt pamatizglītību.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1) Visu klašu vecāku sapulcēs vecāki iepazīstināti ar skolas jauno vērtēšanas kārtību. Vecāki izprot atšķirības starp formatīvo un summatīvo vērtēšanu.	1) Skolas vērtēšanas kārtībā iekļaut punktus par vērtēšanu bērniem ar speciālām vajadzībām. 2) Iepazīstināt vecākus un skolēnus ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā sākot ar 2024. gada 1. septembri. 3) Attīstīt izglītojamiem izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos.
1) Skolotāji piedāvā skolēniem individuālas konsultācijas pēc nepieciešamības.	1) Piedāvāt konsultācijas talantīgiem skolēniem, lai sagatavotos mācību priekšmetu olimpiādēm.
1) Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un īsteno to efektīvi (diferenciācija, individualizācija, pielāgošana izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm).	1) Atgriezenisko saiti sasaistīt ar stundas sasniedzamo mērķi. 2) Piedāvāt dažādas mācību stratēģijas, dažāda līmeņa uzdevumus. 3) Izglītības procesu veidot tā, lai tas būtu skolēncentrēts.

1) Ir sistēma, kā sniegt atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām.	1) Nepieciešams speciālā pedagoga kabinets, lai speciālās programmas izglītojamie varētu netraucēti mācīties speciālā pedagoga vadībā. 2) Ļoti noderīgi būtu Montesori materiāli, lai nodrošinātu dažādu pieeju speciālās izglītības skolēniem. 3) Skolas mājas lapā ir norādīta adrese uz Jauniešu resursa centra psihologu, vai nodrošinām speciālistu Liepājas iekļaujošajā izglītības centrā.
1) Skolas pedagogi vēroja kolēģu stundas un sniedza atgriezenisko saiti par redzēto.	1) Turpināt savstarpēju stundu vērošanu un sniegt atgriezenisko saiti.

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS. Tur var iepazīties ar izglītības iestādes nolikumu, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Jāpārlicinās, vai ir ielasījušies visi dati no e-klases, jo VIIS sistēma neļāva ievietot angļu valodas sākumskolas rādītājus.
Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un faktori, ko nosaka programmu nepieciešamība konkrētā skolā, vecāku iesniegumi par programmu nepieciešamību. Izglītības programmas aktualizēšana notiek pēc nepieciešamības. Izglītības programma	Nepieciešams speciālajām izglītības programmām meklēt iespēju nodrošināt psihologa konsultācijas vismaz reizi nedēļā, tādējādi uzlabojot skolēnu labbūtību.

	izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam un vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei, 2 vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.	Problēmas rodas, ja uz skolu atnāk izglītojamie no citām skolām, kurās atsevišķi satura priekšmeti nav mācīti, tad jānodrošina neapgūtie priekšmeti, lai izglītojamais var saņemt apliecību par pamatzglītību.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Piemēram - ģeogrāfija un matemātika, datorika, vizuālā māksla un latviešu valoda. Mūzika, literatūra un vizuālā māksla. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Tas redzams skolas veidotajos	Jāveido skolotāju sadarbības grupas, lai uzlabotu komunikāciju un sadarbību starppriekšmetu saiknes veidošanai.

	pasākumos, kurus dokumentē mājas lapā.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību un ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. To var redzēt e-klases žurnālā ierakstos, pēc pasākumiem. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums - koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena, kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Pasākumi redzami skolas mājas lapā un Facebook kontā.	Jāseko, lai visu klašu skolēni gada laikā piedalās pēc iespējas dažāda veida ārpusstundu pasākumos, lai visiem rastos jauna pieredze, kura ir sasaistīta ar mācību saturu.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Parasti mācību gada sākumā ir sadarbības un saliedētības pasākumi. Semestra beigās ir darbnīcas, mācību ekskursijas un kopīgi skolas pasākumi. Mācību procesā apgūtais tiek izmantots pasākumu organizēšanā, Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām un nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība vienmēr iesaistās un risina	Jāsaglabā skolas tradicionālie pasākumi, jo katram bērnam ir jāizdzīvo viss pasākumu kopums, ko sniedz mācības pamatskolā - mācības, ekskursijas, pārgājieni, koncerti, teātra izrādes, talkas, darbnīcas, klases vakari.

	gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.	
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmas	Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	Jāpilnveido individuāli plānu izstrāde un aktualizācijas iespējas izmantojot Microsoft 365 iespējas, lai dokumenti būtu tikai elektroniski. Jāturpina pilnveidot darba metodes ar skolēniem, kuriem ir Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem - atsevišķas stundas, individuālais darbs. Mācību līdzekļi piemēroti programmai. Katru gadu jāpilnveido pedagogu zināšanas par speciālās izglītības programmām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekts Pumpurs – tika izveidoti 6 Individuālie mācīšanās plāni, tas deva iespēju uzlabot sekmes izglītojamiem ar mācību traucējumiem.
- 4.2. Projekta Individuālās spēju 8.3.2. multidisciplinārajā jomā bija Pedagoga palīgs/otrais pedagogs, kurš kā skolotāja palīgs palīdzēja skolēniem ar mācīšanās traucējumiem apgūt latviešu valodu.
- 4.3. Projekts Latvijas skola soma – īstenotas 3 teātra izrādes Liepājas teātrī, divām klasēm ekskursijas “Liepājas 17.-19. gs. interjera muzejs. Hoijeres kundzes viesu nams”, Laikmetīgās dejas izrāde Lielajā Dzintarā, Divi kino apmeklējumi, Liepājas Leļļu teātra izrāde. Projekta ietvaros, visas klašu grupas apmeklēja vismaz vienu pasākumu semestrī.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbība ar Lietuvas Palangas Sventājas pamatskolu par sporta nodarbību sadarbību, braucot uz sacensībām, treniņiem basketbolā pamatskolas grupā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

2021./2022. mācību gads	Aktualizējot vērtību darba tikums, veidojot ieradumu, darbu veikt pēc labākās sirdsapziņas, stiprināt ieradumu centība.	1) Folkloras kopai “Ķocītis” regulāri piedalīties kopienas pasākumos, turpinot iepazīstināt ar Rucavas nemateriālo mantojumu.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		2) Aktivizēt pašmācīšanās prasmes, pielietojot platformas Uzdevumi.lv un Soma.lv.
2022./2023. mācību gads	Turpināt pilnveidot vērtību darba tikums, veidojot ieradumu, darbu veikt pēc labākās sirdsapziņas, stiprināt ieradumu centība.	1) Folkloras kopai “Ķocītis” regulāri piedalīties kopienas pasākumos, turpinot iepazīstināt ar Rucavas nemateriālo mantojumu. 2) Veidot ieradumu: “Gatavs darbam!”, lai visi skolēni būtu atbildīgi par savu darbu un līdzīgi paņemtām skolas lietām.
2023./2024. mācību gads	Aktualizējot vērtību cilvēka cieņa, veidot ieradumu novērtēt situāciju un rīkoties cieņpilni, stiprināt tikumu drosme.	1) Veidot savai un citu labklājībai labvēlīgu vidi, paužot laipnību. 2) Piedaloties dažādos ārpusskolas pasākumos, uzdrošināties pašizpausties un gūt jaunu pieredzi.

- 6.1.1. Visi skolas skolēni iesaistījās skolas misijas, vīzijas un vērtību noteikšanā, formulēšanā. Katrs pielika roku, zīmējot, rakstot un noformējot skolas sienas ar noteiktajām vērtībām.
- 6.1.2. Visi skolas skolēni piedalījās skolas Iekšējo kārtības noteikumu aktualizēšanā un korekciju veikšanā.
- 6.1.3. Visas veiktās aktivitātes veidoja skolēnu pozitīvu attieksmi pret skolu, vidi, vērtībām, tas palīdzēja apzināties iespējas, ko sniedz skola.
- 6.1.4. Sadarbība dažādu vecumu un spēju bērniem nodrošina savstarpēju izpalīdzību, citādo pieņemšanu, lielāko atbildību par mazākajiem. Kopīgie pasākumi – sporta dienas, saliedēšanas pasākumi, darbnīcas Ziemassvētkos, veselības diena, kopīgais pārgājiens.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):
 - 7.1.1. Folkloras kopa “Ķocītis” piedalījās Dziesmusvētku folkloras jomas skatē un ieguva 46 punktus un iespēju piedalīties XXVII Vispārējos latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos Rīgā 2023. gada jūlijā. Skolēni piedalījās gājienā, folkloras dienā un laureātu koncerta rotaļu programmā.
 - 7.1.2. 2022. gada 11. novembrī skola piedalījās Dienvidkurzemes karoga iesvētīšanas pasākumā baznīcā un pie Brīvības cīnītāju kapu vietas Centra kapos. Gala rezultātā tika izveidota filmiņa par patriotisku un piederību Latvijai, Rucavai. Mūsu filmiņa ieguva pirmo vietu Latvijas Karogi organizētajā konkursā un skola saņēma Latvijas

karogu ļoti lielā formātā (250 cm uz 500 cm), kuru var piekarināt skolas zālē pie griestiem.

- 7.1.3. 2022. gada oktobra izskaņā Rucavas pamatskolas izglītojamie piedalījās, tradicionālajā koncertā: "Dāvana pagasta senioriem – Rucavā un Sikšņos". Tas ir koncerts, kurā bērni iepriecina seniorus ar dziesmām, dzeju, stāstiem.

Secinājumi: Skolēnu iesaistīšanās kopienas dzīvē ir mūsu skolas stiprā puse, Rucavas nemateriālā mantojuma saglabāšana un popularizēšana.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

- 7.2.1.1. 2022./2023. mācību gada valsts pārbaudes darbus sekmīgi nokārtoja visi 9. klases izglītojamie.

- 7.2.1.2. Angļu valodā uzrādītie eksāmena rezultāti ir augstāki kā valstī (+7 %) un novadā (+9,2 %). Latviešu valodā zemāki kā valstī (-2,25 %), augstāki kā novadā (0,2 %). Matemātikā augstāki kā valstī (+0,35 %), zemāki kā novadā (-5,4%).

- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- 7.2.2.1. Pēdējo trīs gadu eksāmenu rezultātus nebūs korekti salīdzināt, jo 2022./2023. mācību gadā eksāmenus kārtoja balstoties uz jauno standartu.

- 7.2.2.2. Esam apmierināti ar rezultātiem, jo visi 9. klašu izglītojamie valsts pārbaudījumus ir nokārtojuši sekmīgi. Eksāmenu rezultāti atbilst skolēnu zināšanu līmenim un atbilst ikdienas statistiskajiem vērtējumiem un ir pat augstāki.

- 7.2.2.3. 2021./2022. mācību gadā eksāmenu rezultāti angļu valodā (+1,81 %) un latviešu valodā (+4,58 %) bija augstāki kā valstī kopumā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- 7.3.1. Vidējais statistiskais rezultāts ikdienas mācību sasniegumu summatīvajos vērtējumos 4.-9. klasei 2022./2023. mācību gadā ir 7,0.

- 7.3.2. 13 izglītojamie, jeb 29 % 4.-9. klases izglītojamo ir ar vērtējumu 7 balles un augstāk.

- 7.3.3. 6 izglītojamie, jeb 13 % 4.-9. klases izglītojamo ir ar vērtējumu 8 balles un augstāk.

- 7.3.4. Viens izglītojamais ir ar vērtējumiem 9 un 10 balles (2 % no skolēnu skaita 4.-9. klasē).

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023. māc.g.)

8.1.1.1., 4.1. Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023. gada 31. augustam precizēt izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi.

- 8.1.1. Izstrādāt infrastruktūras attīstības vajadzību plānu, nosakot prioritātes 2024./2025. mācību gadam;

- 8.1.2. Izstrādāt materiāli tehniskās bāzes vajadzību plānu, kurā izvirzītas prioritātes 3 gadu periodam;

- 8.1.3. Uzlabot iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēmu, lai tā būtu efektīva un sasniedzamais rezultāts atspoguļotos gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi.

- 8.1.4. Uzturēt un attīstīt pedagogu vajadzībās balstītu metodiskā atbalsta sistēmu un nodrošināt kvalitatīvu pedagogu profesionālo pilnveidi – veicinot tīklošanos un labās prakses apmaiņu.

8.1.5. Stimulēt izglītības iestādes dalību metodiskā atbalsta pasākumos un pilnveidot pedagogu digitālo prasību.

8.2.2.1. Nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Veidot vienotu pieeju un izpratni visām iesaistītajām pusēm par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamajiem rezultātiem.

8.2.1. Skola ir pārskatījusi un uzlabojusi Rucavas pamatskolas vērtēšanas kārtību, atrunājot:

8.2.1.1. Sākumskolas vērtēšanas apguves līmeņus un 4.-9. klases mācību sasniegumu ballu skalu, lai paaugstinātu snieguma līmeni;

8.2.1.2. Noteikts, ka formatīvos vērtējumus drīkst un var uzlabot;

8.2.1.3. Noteikts, ka Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem ir E-klases žurnālā ir atsevišķs žurnāls, kurā tiek fiksēti mācību sasniegumi atbilstoši viņam pielāgotiem punktiem un uzdevumu kritērijiem;

8.2.1.4. Ir atrunāts par pieteikšanos konsultācijām un vērtējumu uzlabošanai;

8.2.1.5. Atrunāts vērtējumu noapaļojums izliekot semestra un gada vērtējumu.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

Liena Trumpika
(vārds, uzvārds)

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisku parakstu un satur laika zīmogu.