



Dienvidkurzemes novada pašvaldība

RUCAVAS PAMATSKOLA

“Rucavas pamatskola”, Rucava, Rucavas pagasts, Dienvidkurzemes novads,
LV-3477, Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4112902528
tālrunis 63467115, e-pasts: rucavas.skola@dkn.lv

Rucavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novadā, Rucavā
20.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts*)

(paraksts)

23.10.2022.

(datums)

Andris Jankovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.) |
|--|----------------------------|--|---------|---------------------|--|--|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | V-5767 | 05.06.2017. | 22 | 22 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | V_3337 | 28.07.2020. | 39 | 37 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | | V- 917 | 05.06.2017. | 2 | 2 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | | V-5622 | 04.01.2022. | 0 | 1 |

1.2. Mācības Rucavas pamatskolā pārtrauca 2 izglītojamie - viens mainīja skolu, jo pārcēlās dzīvot uz Vidzemi. Otrs skolēns 2.semestri uzsāka citā izglītības iestādē, jo skola noorganizēja Pedagoģiski medicīnisko komisiju, kuras rezultātā tika piešķirta mācīšanās programma 21015811 - izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Izglītojamais devās uz tuvāko skolu, kurā ir šī programma (Mežupes pamatskolu), dzīvo internātā un mācās skolā.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1 izglītojamais 2021./2022. mācību gada laikā;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 1, jo ģimene pārcēlās uz dzīvi Vidzemē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|---------|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) | 0 | Vislielākais izaicinājums sameklēt pedagogus, kad |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | | novembrī iestājās aizliegums strādāt bez vakcinācijas sertifikāta. Nācās pārdaļīt stundas kolēģu starpā un steidzīgi vienoties ar sporta skolas tenisa treneri, par darba pārņemšanu vispārīzglītojošā skolā. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 3 | Sociālais pedagogs, logopēds, speciālais pedagogs |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, savstarpējas cieņas pilna skola, kurā ir iespējas pilnveidot savas radošās spējas, līdzdalību izglītības procesā, audzinot tikumisku, patriotisku pilsoni, veidojot izpratni par veselīgu dzīvesveidu, motivējot ikkatra sasniegumiem un personīgai izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – prot pašvadīti mācīties, zina, ko grib sasniegt un var visu izdarīt pēc savām spējām, balstoties uz Skola 2030 atslēgas vārdiem- Domāt, Darīt, Zināt.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - **darba tikums** - darbs, ko katrs var izdarīt pēc iespējas labāk, veiklāk un skaistāk, atbilstoši savām spējām. **Tikums - Centība** – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|---|
| Nr.1 Skolēniem: Aktivizēt pašmācīšanās prasmes, pielietojot platformas Uzdevumi.lv un Soma.lv. Kvalitatīvie rādītāji: | Panākt skolēnu mācību rezultātu uzlabošanas pašvadīti mācoties platformās Uzdevumi.lv un Soma.lv a) kvalitatīvie rādītāji: e-klases dati liecina, ka mācību rezultāti uzlabojušies 36 % 4.-9. klases skolēniem. | Sasniegts- Rucavas pamatskolas skolēni 2021./2022. mācību gadā portālā Uzdevumi.lv izpildījuši 877777 uzdevumus. |
| | b) kvantitatīvi - klašu audzinātāji regulāri atgādināja skolēniem par nepieciešamību uzlabot zināšanas izmantojot platformas Uzdevumi.lv un soma.lv c) Apskatoties uzdevumi.lv statistikā un e-klases žurnālā var redzēt, ka pedagogi ir devuši uzdevumus no platformas uzdevumi.lv un soma.lv- | Sasniegts, lai gan šis darbs jāturpina nākamajā mācību gadā, jo ir nepieciešams turpināt nostiprināt pašvadītas mācīšanās ieradumu. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>katrai klasei 1 vai 2 darbi katrā mācību priekšmetā pusgadā, tajos mācību priekšmetos, kuros ir atbilstošais saturs.</p> <p>d) Skolas datorklasē laborants atgādina par iespēju papildināt zināšanas platformās.</p> | |
| <p>Nr.2 Pedagogiem: Vienota tematiskā plāna veidošana visām klasēm (Office 365).</p> | <p>Izveidots vienots tematiskais plāns starpdisciplinārai sadarbībai starp mācību priekšmetu skolotājiem.</p> <p>a) kvalitatīvi – 50 % pedagogi uzskata, ka plāns, kurš rakstīts Office 365 programmā, nav pārskatāms.</p> | <p>Daļēji sasniegts, jo 70% pedagogi uzrakstīja programmā Office 365. Citiem ir pašu rakstīti vai izmanto mācību materiālos doto sadalījumu pa tēmām.</p> <p>2022./2023. mācību gadā pedagogi var izmantot iepriekšējā gadā izveidoto tematisko plānu un turpināt to veidot 3, 6, un 9. kl., jo pagājušajā gadā mācības norisinājās pēc vecā standarta. Rakstot savu plānu, drīkst izmantot sagatavi no Office 365.</p> |
| | <p>b) kvalitatīvi - Pedagogi savā starpā pārrunāja tematiskos plānus un saskaņoja tos mācību procesā, bet cits ar cita plānu neiepazinās, jo nepārredzams izkārtojums Office 365 programmā.</p> | <p>2022./2023. mācību gadā izmantosim plānu saskaņošanai nedēļas plānošanas lapas, kas ir pārskatāmas un var saskaņot tēmas.</p> |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|--|
| <p>Nr.1. Skolēniem: Veicināt ieradumu "Gatavs darbam!" visā mācību procesā.</p> | <p>a) kvalitatīvi - skolēniem vienmēr būs līdzīgi visi nepieciešamie mācību līdzekļi un piederumi.</p> | |
| | <p>b) kvantitatīvi - 1) Izstrādātajā izvērtēšanas rīkā skolēni reizi nedēļā atzīmē, kā sagatavojušies darbam; 2) 75 % vērotajās mācību stundās redzēsīm, vai skolēni ir gatavi darbam.</p> | |
| <p>Nr.2 Veicināt savstarpējās mācību stundu vērošanu izglītības iestādē un</p> | <p>a) kvalitatīvi - pedagogi un vadības komanda būs savstarpēji vērojuši 20 % mācību stundu, lai redzētu jaunā</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. | mācību satura ieviešanu un skolēnu gatavību darbam. | |
| | b) kvantitatīvi -1) Katram pedagogam savstarpēji jāvēro 2 kolēģu vadītās stundas pusgadā; 2) Izmantos vienotu vērošanas rīku un sniedz atgriezenisko saiti PPP; 3) 75 % vēroto mācību stundu rezultāti norāda uz jaunā satura ieviešanu. | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| | Pilnveidot jauno vērtēšanas kārtību visās klašu grupās. Izskaidrot vecākiem un skolēniem tās saturu un ieviest mācību procesā. |
| | Turpināt analizēt datus par izglītojamā ikdienas mācību sasniegumu dinamiku. |
| 2021./2022. mācību gada valsts pārbaudes darbos 9. klasei rezultāti augstāki par valsts vidējiem rādītājiem (latviešu valodā par 4,58 %, angļu valodā par 1,81 %, Latvijas vēsturē par 17 %). | |
| | Izveidot mācīšanās grupas talantīgajiem skolēniem, lai gatavotos mācību priekšmetu olimpiādēm. |
| | Aktivizēt skolēnu iesaistīšanos pilsoniskajā līdzdalībā. |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Bērni ar speciālajām vajadzībām veiksmīgi iekļauti mācību procesā, nodrošinot integrāciju vispārizglītojošā skolā. | Turpina nodrošināt atbilstošas izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā, kultūrā un dažādās kopienās, iesaistot vecākus atbalsta komandas darbā. |
| Iekļauti 4 skolēni, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, nodrošinot papildus nodarbības latviešu valodas apguvē. | Turpināt veidot iekļaujošās izglītības mācību vidi dažādu kultūru un spēju izglītojamiem, nodrošinot papildus nodarbības. |
| Pamatskolā ir 9 klašu komplekti. | |
| | Izveidot atbalsta sistēmu reemigrantiem un ukraiņu bēgļiem. |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Izglītības iestāde piedāvā vairākas izglītības programmas. | |
| Tika izstrādāti un īstenoti 6 individuālie plāni izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem atsevišķos mācību priekšmetos. | Turpināt izglītības programmu pielāgošanu, individuālo plānu izveidi un realizēšanu katram izglītojam, kuram tas ir nepieciešams. |
| | Rast iespēju samaksāt par citiem veicamiem darbiem, lai motivētu pedagogus un uzlabotu darba kvalitāti. |
| Tika izveidoti 8 Individuālie mācīšanās plāni projekta „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001) - PuMPuRS | Turpināt priekšlaicīgās mācību pārtraukšanas riska mazināšanas programmas ieviešanu, skolēniem, kuri bieži kavē skolu veselības problēmu dēļ. |

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Skola nodrošina sociālā pedagoga pieejamību divas reizes nedēļā. | Reizi gadā iegūt datus un informāciju no mērķgrupām par mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi un drošību. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Tiek iegādātas jaunākās mācību grāmatas un mācību līdzekļi, izglītības programmas īstenošanai. | Turpināt jauno mācību līdzekļu atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā iegādi. |
| Katrā mācību kabinetā ir dators, projektors vai televizors izglītības programmas īstenošanai. Izglītojamajiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams datorkabinets, mūzikas instrumenti, grāmatas, periodika. | Atjaunināt skolas IKT tehniku. |
| | Atjaunot skolas gaitenus. |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. ESF projekta „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001) - PuMPuRS – tika izveidoti 8 Individuālie mācīšanās plāni, 6 tika realizēti, jo viens izglītojamais pārcēlās uz dzīvi citur, vienu nevarēja īstenot līdz galam, jo skolotāja tika atstādināta no darba novembrī.
- 4.2. Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (8.3.2.2./16/I/001) 7 konsultatīvās grupas – 2 grupas matemātikā, pa vienai grupai - fizikā, ģeogrāfijā, dabaszinībās, bioloģijā, ķīmijā .
- 4.3. Projekts Latvijas skola soma - īstenota viena ekskursija (Karostas cietums), piecas muzejpedagoģiskās nodarbības (“Kas ir muzejs?” Liepājas muzejā, “Čekas vēsture Latvijā (Stūra māja)” tiešsaistes tūre Latvijas okupācijas muzejā, gatavošanās eksāmenam Latvijas Nacionālajā vēstures muzejā tiešsaistē, “Liepājas 17.-19.gs. interjera muzejs. Hoijeres kundzes viesu nams”, viens koncerts (“Ezītis lielpilsētā”), viena teātra izrāde (“Vienaldzības gadsimts”).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi – tādu nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

| | | |
|-------------------------|---|--|
| 2021./2022. mācību gads | Aktualizējot vērtību darba tikums, veidojot ieradumu, darbu veikt pēc labākās sirdsapziņas, stiprināt ieradumu centību. | 1) Folkloras kopai “Ķocītis” regulāri piedalīties kopienas pasākumos, turpinot iepazīstināt ar Rucavas nemateriālo mantojumu. 2) Aktivizēt pašmācīšanās prasmes, pielietojot platformas Uzdevumi.lv un Soma.lv. |
| 2022./2023. mācību gads | Turpināt ieviest vērtību darba tikums, mudinot ieradumu centību un katru dienu aktualizēt ieradumu “Gatavs darbam!” | 1) Skolēniem sniegt dāvanu Rucavas un Dunikas pagasta senioriem - koncertu, stiprinot līdzatbildību un kopienas sajūtu. 2) Nostiprināt ieradumu pašmācīšanās, pielietojot platformas Uzdevumi.lv, Soma.lv. 3) Katru dienu veicināt ieradumu “Gatavs darbam!”, nodrošinot skolēnu pašvērtēšanu. |
| 2023./2024. mācību gads | Aktualizējot vērtību cilvēka cieņa, veidot ieradumu novērtēt situāciju un rīkoties cieņpilni, stiprināt tikumu drosme. | 1) Veidot savai un citu labklājībai labvēlīgu vidi, paužot laipnību. 2) Piedaloties dažādos ārpuskolas pasākumos, uzdrošināties pašizpausties un gūt jaunu pieredzi. |

6.1.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 1) Pozitīvi vērtējams skolēnu pašmācīšanās prasme darbojoties platformās Uzdevumi.lv un Soma.lv;
- 2) Folkloras kopa “Ķocītis” piedalījies bērnu un jauniešu folkloras kustības “Pulkā eimu, pulkā teku” pasākumā 2022. gada maijā, parādot Rucavas nemateriālo mantojumu, piedaloties konkursos un skatēs;

- 3) 2022./2023. mācību gadā atkārtoti jāturpina ieviest vērtība darba tikums, ieradums centība un jāmudina skolēnus katru dienu būt gataviem strādāt, izvirzot saukli “Gatavs darbam!”.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):
Rucavas pamatskolas skolēni 2021./2022. mācību gadā portālā Uzdevumi.lv ieguva 2. vietu skolu kategorijā “1-100 skolēni” Kurzemes plānošanas reģionā. (31.05.2022., Diploms Nr. S34-05/2022)
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:
- 1) 2021./2022. māc.g. valsts pārbaudes darbus sekmīgi nokārtojuši visi 9. klases skolēni
 - 2) Vidējais vērtējums klasei eksāmenos kopā ir 6,71. Latviešu valodā (par 4,58 %), angļu valodā (par 1,81 %) un Latvijas vēsturē (par 17 %) rezultāti ir augstāki kā valstī kopumā (eksāmenu rezultātu salīdzinājums ar VISC datiem)
- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
Nevar izdarīt secinājumus par trīs gadiem, jo 2019./2020. mācību gadā pārbaudes darbi netika veikti, 2020./2021. mācību gadā norisinājās monitoringa darbi.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
- 1) Nav nesekmīgo skolēnu I semestra beigās;
 - 2) Ikdienas vērtējumi 9. klases skolēniem zemāki kā valsts pārbaudes darbos, jo skolēni nepiepūlās un neuzrāda savu patieso sniegumu;
 - 3) Skolēni, kuriem augstāki ikdienas mācību sasniegumi, regulāri pašvadīti mācās portālos Uzdevumi.lv, to var redzēt Uzdevumi.lv reitingā un e-klasē.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*) _____ Liena Trumpika

*Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.